



คู่มือการใช้แบบสัมภาษณ์เพื่อประเมินความเสี่ยงและความจำเป็น
(ฉบับปรับปรุงใหม่)

เสนอ

กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

โดย

รองศาสตราจารย์ ดร.วินันท์กานต์ รุจิภักดี และคณะ
คณะศึกษาศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

คำนำ

คู่มือการใช้แบบสัมภาษณ์เพื่อการประเมินความเสี่ยงและความจำเป็น (ฉบับปรับปรุงใหม่) เป็นส่วนหนึ่งของโครงการพัฒนาแบบประเมินความเสี่ยงและความจำเป็นในการบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน โดยมีแนวคิดหลักในการนำแบบสัมภาษณ์เพื่อประเมินความเสี่ยงและความจำเป็น (R&N)” มาใช้ในการพิจารณาปัจจัยเสี่ยงและความจำเป็นของเด็กและเยาวชนในการแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเพื่อลดการกระทำผิดซ้ำของเด็กและเยาวชน โดยการจัดทำโครงการพัฒนาแบบประเมินความเสี่ยงและความจำเป็นในการบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงแบบประเมินความเสี่ยงและความจำเป็นในการบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชนที่ใช้ตั้งแต่ในอดีต เพื่อให้เหมาะสมกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการกระทำผิดของเด็กและเยาวชนในปัจจุบัน รวมทั้งเพื่อเป็นเครื่องมือที่เป็นมาตรฐานต่อไป ดังนั้นเพื่อให้การใช้แบบสัมภาษณ์เพื่อการประเมินความเสี่ยงและความจำเป็น การจัดทำคู่มือการใช้ฯ เป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างมากในการสร้างความเข้าใจให้กับผู้ปฏิบัติงาน คู่มือฯ ฉบับนี้ประกอบด้วยแนวคิดและความสำคัญในการจำแนกเด็กและเยาวชน รวมทั้งแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแบบประเมินข้อชี้แจงต่างๆ ในการใช้แบบประเมิน พร้อมทั้งเกณฑ์ในการให้คะแนนของการจำแนกเด็กและเยาวชนตามความเสี่ยงในการกระทำผิดซ้ำและความจำเป็นในการบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชน เพื่อเป็นประโยชน์ในการสัมภาษณ์เพื่อประเมินความเสี่ยงและความจำเป็นให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

สารบัญ

เรื่อง		หน้า
ประเด็นที่ 1	หลักการและเหตุผล	1
ประเด็นที่ 2	ความสำคัญและความจำเป็นของการทำแบบสัมภาษณ์ เพื่อประเมินความเสี่ยงและความจำเป็น (R&N)	2
ประเด็นที่ 3	แนวคิดทางวิชาการในการพัฒนาแบบประเมินความเสี่ยง และความจำเป็นในการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูเด็กและเยาวชน	4
ประเด็นที่ 4	แบบประเมินความเสี่ยงและความจำเป็นในการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูเด็กและเยาวชน	10
ประเด็นที่ 5	คำชี้แจงการสัมภาษณ์เพื่อประเมินความเสี่ยงและความจำเป็น	27
ประเด็นที่ 6	แนวทางในการคำนวณค่าคะแนนและเกณฑ์ในการแปลผล	43
ประเด็นที่ 7	การสรุปผลแบบประเมินความเสี่ยงและความจำเป็น	58

คู่มือการใช้แบบสัมภาษณ์ เพื่อประเมินความเสี่ยงและความจำเป็น (ฉบับปรับปรุงใหม่)

1. หลักการและเหตุผล

กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนได้มีการจำแนกเด็กและเยาวชนที่เข้าสู่กระบวนการยุติธรรม โดยใช้หลักเกณฑ์ของความเสี่ยงหรือแนวโน้มของการกระทำผิดซ้ำ (Risk of Recidivism) และหลักเกณฑ์ของการหาปัญหาหรือความจำเป็นในการบำบัดแก้ไขฟื้นฟู (Need) เพื่อให้การดำเนินการแก้ไขฟื้นฟูมีความสอดคล้องกับปัญหาและความจำเป็นของเด็กและเยาวชนแต่ละราย โดยนำแบบสัมภาษณ์เพื่อประเมินความเสี่ยงและความจำเป็น (R&N) มาใช้ในการพิจารณาปัจจัยเสี่ยงและความจำเป็นของเด็กและเยาวชนในการแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเพื่อลดการกระทำผิดซ้ำของเด็กและเยาวชนและมีการลงข้อมูลในระบบสารสนเทศตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2557 - ปัจจุบัน จากการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวส่งผลให้กรมพินิจฯ สามารถรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนได้จำนวนมาก ซึ่งนำไปสู่การประเมินความเสี่ยงต่อการกระทำผิดซ้ำและความจำเป็นในการแก้ไขฟื้นฟูของเด็กและเยาวชนที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความจำเป็นอย่างครอบคลุมครบถ้วนและลดความเสี่ยงต่อการกระทำผิดซ้ำในอนาคต

อย่างไรก็ตาม เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงด้านการกระทำผิด และการกระทำผิดซ้ำของเด็กและเยาวชน ปัจจัยที่ส่งผลต่อการกระทำผิดซ้ำมีเพิ่มมากขึ้น รวมทั้งพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และจากการประเมินการใช้งานแบบประเมินความเสี่ยงและความจำเป็นที่ผ่านมา พบว่ามีบางประเด็นที่ยังคงมีปัญหาในการใช้ เช่น ความเข้าใจตรงกันในวัตถุประสงค์ ความเข้าใจในภาษาที่ใช้ และผลการประเมิน ดังนั้นแบบประเมินความเสี่ยงและความจำเป็นในการบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชนควรมีการปรับและพัฒนาแบบประเมินฯ ขึ้นมาใหม่ เพื่อให้มีความสอดคล้อง และเหมาะสมกับบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

จึงมีน้อมมาสู่การทบทวนและพัฒนาแบบสัมภาษณ์การประเมินความเสี่ยงและความจำเป็นและคู่มือฉบับปรับปรุง อันจะเกิดประโยชน์กับเด็กและเยาวชนมากขึ้น รวมทั้งเป็นการยกระดับการทำงานให้มีมาตรฐานชัดเจน วัดได้ ตรวจสอบได้ รวมทั้งสามารถประเมิน สถานการณ์ แนวโน้มของปัจจัยการกระทำผิด รวมถึงปัจจัยต่างๆ ที่มีผลกับการกระทำผิด อันจะนำไปสู่ภาพรวมของการแก้ไขปัญหาลำหรับเด็กและเยาวชนได้ ทั้งด้านการป้องกันเด็กและเยาวชนก่อนที่จะเข้าสู่กระบวนการยุติธรรม และการแก้ไขฟื้นฟูเด็กและเยาวชนที่เข้าสู่กระบวนการยุติธรรมแล้วให้มีประสิทธิภาพ

คู่มือฉบับนี้จึงออกแบบเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานได้เข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการทำแบบสัมภาษณ์เพื่อประเมินความเสี่ยงและความจำเป็น (R&N) แนวคิดทางวิชาการในการพัฒนาแบบประเมินความเสี่ยงและความจำเป็นในการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูเด็กและเยาวชน แบบประเมินความเสี่ยงและความจำเป็นในการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูเด็กและเยาวชน พร้อมด้วยบทสนทนาเบื้องต้นและแนวคำถามในการสัมภาษณ์ และ แนวทางในการคำนวณค่าคะแนนและเกณฑ์ในการแปลผล โดยผู้ปฏิบัติงานสามารถนำไปใช้ในฐานะเครื่องมือประกอบการปฏิบัติงานสัมภาษณ์เพื่อประเมินความเสี่ยงและความจำเป็นเด็กและเยาวชน ซึ่งจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการวิเคราะห์และประเมินความเสี่ยงและความจำเป็นเด็กและเยาวชนกระทำผิดได้อย่างถูกต้อง อันจะเกิดประโยชน์ต่อการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูเด็กและเยาวชน เพื่อลดการกระทำผิดซ้ำในเด็กและเยาวชนที่เข้าสู่กระบวนการยุติธรรมต่อไป

2. ความสำคัญและความจำเป็นของการทำแบบสัมภาษณ์เพื่อประเมินความเสี่ยงและความจำเป็น (R&N)

แบบประเมินความเสี่ยงและความจำเป็นฯ เป็นแบบคัดกรองเบื้องต้นในการจำแนกเด็กและเยาวชนเพื่อการบำบัดแก้ไขฟื้นฟู เพื่อไม่ให้เด็กและเยาวชนกลับมากระทำผิดซ้ำอีก รวมทั้งสามารถใช้เป็นแนวทางในการประกอบการเขียนรายงานของพนักงานคุมประพฤติ (กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน) ในการใช้มาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญาในเด็กและเยาวชนที่เข้าสู่กระบวนการยุติธรรม ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้ปฏิบัติงานควรทำความเข้าใจและตระหนักถึงหลักการสำคัญของการทำแบบสัมภาษณ์เพื่อประเมินความเสี่ยงและความจำเป็น (R&N) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 ความสำคัญของแบบสัมภาษณ์เพื่อประเมินความเสี่ยงและความจำเป็น (Risk and Need Assessment: R&N)

แบบสัมภาษณ์เพื่อประเมินความเสี่ยงและความจำเป็น คือ เครื่องมือที่ถูกนำมาใช้ในกระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชนตั้งแต่ช่วง ค.ศ. 1990 เพื่อทำนายโอกาสเด็กและเยาวชนที่เข้าสู่กระบวนการยุติธรรมจะกลับไปกระทำผิดซ้ำ เพื่อหาและวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยง ปัจจัยความจำเป็น และปัจจัยการตอบสนอง อันจะนำไปสู่การวางแผนบำบัดฟื้นฟูเฉพาะรายโดยอยู่บนพื้นฐานหลักการความเสี่ยง ความจำเป็น และ การตอบสนอง (RNR Principles) ของเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดเป็นรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Andrews & Bonta, 2010; Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention, January 2015)

การประเมินความเสี่ยงและความจำเป็นเด็กและเยาวชนกระทำผิดจะวัดออกมาเป็นค่าตัวเลขที่บ่งบอกถึงความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกระทำผิด ซึ่งค่าคะแนนที่วัดออกมาได้นั้นจะถูกนำไปใช้ในการจำแนกและ

วางแผนบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชนกระทำผิดเหล่านั้น ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและความคิดเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น และเมื่อพ้นโทษแล้วจะไม่กลับไปกระทำผิดซ้ำ

ดังนั้นการนำแบบสัมภาษณ์เพื่อประเมินความเสี่ยงและความจำเป็นมาใช้ในการประเมินเพื่อจำแนกเด็กและเยาวชนกระทำผิดถือเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยยกระดับการปฏิบัติงานบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชนกระทำผิดให้มีมาตรฐาน ชัดเจน วัดได้ ตรวจสอบได้ รวมทั้งสามารถประเมินสถานการณ์และแนวโน้มของปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลกับการกระทำผิด อันจะนำไปสู่ภาพรวมของการแก้ไขปัญหาสำหรับเด็กและเยาวชนได้ ทั้งในด้านการป้องกันเด็กและเยาวชนก่อนที่จะเข้าสู่กระบวนการยุติธรรม และการแก้ไขฟื้นฟูเด็กและเยาวชนที่เข้าสู่กระบวนการยุติธรรมแล้วให้มีประสิทธิภาพ เพื่อลดการกระทำผิดซ้ำต่อไป

2.2 ความจำเป็นของการทำแบบสัมภาษณ์เพื่อประเมินความเสี่ยงและความจำเป็น

ความจำเป็นของการทำแบบสัมภาษณ์เพื่อประเมินความเสี่ยงและความจำเป็น มี 3 ประการ ได้แก่

1) แบบสัมภาษณ์เพื่อประเมินความเสี่ยงและความจำเป็นช่วยส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้รับการบำบัดฟื้นฟูที่เหมาะสม เท่าเทียม และตรงตามสภาพปัญหา ทั้งยังช่วยให้เด็กและเยาวชนกระทำผิดได้รับการบริการในสภาพแวดล้อมที่มีข้อจำกัดอย่างมีมาตรฐาน

2) แบบสัมภาษณ์เพื่อประเมินความเสี่ยงและความจำเป็นช่วยให้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องสามารถตัดสินใจวางแผนบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชนได้อย่างแม่นยำ น่าเชื่อถือ และมีความเป็นมืออาชีพมากขึ้น เนื่องจากแบบสัมภาษณ์เพื่อประเมินความเสี่ยงและความจำเป็นนั้น พัฒนาขึ้นตามหลักวิชาการที่มีการทดลองและตรวจสอบความน่าเชื่อถือ ความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรงของเครื่องมือก่อนที่จะนำมาใช้จริงกับเด็กและเยาวชนกระทำผิด นอกจากนี้เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องยังเกิดความมั่นใจว่าเด็กและเยาวชนที่ผ่านการประเมินความเสี่ยงและความจำเป็น จะได้รับการพิจารณาจำแนกและคัดแยกให้อยู่ในกลุ่มที่มีลักษณะ/ปัจจัยกระทำผิดเหมือนกันหรือคล้ายคลึงกันจะได้รับการพิจารณาวางแผนบำบัดฟื้นฟูในทุกกรณี และช่วยให้การจัดการคดีเป็นไปอย่างมีระบบและชัดเจนในการปฏิบัติงาน เมื่อทำการตัดสินใจเกี่ยวกับกรณีที่มีการโต้เถียง เจ้าหน้าที่ที่ทำการประเมินเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดจะได้รับการคุ้มครองตามกฎหมาย

3) แบบสัมภาษณ์เพื่อประเมินความเสี่ยงและความจำเป็นช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำงบประมาณและทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ในการดูแลเด็กและเยาวชนกระทำผิดได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า เนื่องจากแบบสัมภาษณ์เพื่อประเมินความเสี่ยงและความจำเป็น ช่วยคัดแยกเด็กและเยาวชนกระทำผิดบางกรณีออกจากกระบวนการยุติธรรมสำหรับเด็กและเยาวชน แล้วนำมาตรการอื่นมาใช้แทนการนำเด็กและเยาวชนเข้าสู่สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนหรือศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน ซึ่งช่วยลด

ความแออัดภายในสถานที่ฝึกและอบรม ทำให้เจ้าหน้าที่สามารถดูแลบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชนได้อย่างทั่วถึง ทำให้หน่วยงานสามารถพิจารณาจัดสรรงบประมาณไปใช้ในการปฏิบัติงานที่มีความสำคัญและจำเป็นได้อย่างเหมาะสม อำนวยความสะดวกในการติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงาน ที่สำคัญยังช่วยให้สังคมมีความปลอดภัยมากขึ้น

3. แนวคิดทางวิชาการในการพัฒนาแบบประเมินความเสี่ยงและความจำเป็นในการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูเด็กและเยาวชน

การพัฒนาแบบประเมินความเสี่ยงและความจำเป็นในการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูเด็กและเยาวชนนี้ มีแนวคิดด้านการจำแนกเด็กและเยาวชน การประเมินความเสี่ยงในการกระทำผิดซ้ำ และการบำบัดแก้ไข ฟื้นฟูเด็กและเยาวชน พร้อมด้วยแนวคิดทฤษฎีทางอาชญาวิทยาว่าด้วยปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการกระทำผิดและการกระทำผิดซ้ำของเด็กและเยาวชน ดังต่อไปนี้

3.1 แนวคิดการจำแนกเด็กและเยาวชนที่กระทำผิด

1) ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory)

ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเป็นทฤษฎีที่อธิบายว่าอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน (peer group) สามารถส่งผลต่อพฤติกรรมของมนุษย์โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กและเยาวชนได้ เนื่องจากนักทฤษฎีดังกล่าวเชื่อว่ามนุษย์ทุกคนทุกคนเกิดมาโดยมีสภาวะจิตว่าง (tabula rasa) การที่มนุษย์จะมีพฤติกรรมอย่างใดนั้นจึงขึ้นอยู่กับอิทธิพลที่ได้รับจากคนรอบข้าง เช่น ครอบครัว เพื่อนฝูง เป็นต้น ดังนั้น หากเด็กและเยาวชนคนใดมีการคบหาสมาคมกับกลุ่มเพื่อนที่มีพฤติกรรมในด้านลบไม่ว่าจะเป็นพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนไปจากบรรทัดฐานของสังคม (deviant behavior) หรือพฤติกรรมอาชญากร (criminal behavior) ก็อาจจะมีแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมด้านลบดังกล่าวเช่นเดียวกัน ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้ถูกสร้างหรือพัฒนาได้โดยผ่านกระบวนการในการเรียนรู้จากกลุ่มเพื่อนที่ตนคบได้เช่นเดียวกัน โดยหนึ่งในทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมที่สำคัญและเป็นที่รู้จักกันอย่างกว้างขวาง ได้แก่ ทฤษฎีการคบหาสมาคมที่แตกต่าง (Differential Association Theory) โดย เอ็ดวิน ซัทเธอร์แลนด์ (Edwin Sutherland) ที่อธิบายว่าพฤติกรรมอาชญากร หรือ พฤติกรรมที่เบี่ยงเบนไปจากบรรทัดฐานปกติของสังคม เป็นพฤติกรรมทางด้านลบที่มนุษย์สามารถเรียนรู้ได้ผ่านทางสังคมที่อยู่แวดล้อมตนเอง โดยหากผู้ใดได้มีโอกาสในการใช้ชีวิตหรือคบหาสมาคมกับผู้ที่มีพฤติกรรมเป็นอาชญากรก็มีแนวโน้มที่ผู้นั้นจะสามารถเรียนรู้ถึงการมีพฤติกรรมอาชญากรตามไปด้วยเช่นเดียวกัน โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กและเยาวชนถือเป็นกลุ่มประชากรที่มีแนวโน้มในการที่จะกระทำความผิดสูง หากว่าเด็กหรือเยาวชนนั้นมีการยอมรับผู้ที่มีพฤติกรรมในด้านลบ เช่น การฝ่าฝืนกฎหมาย มากกว่าการยอมรับผู้ที่มีพฤติกรรมในด้านบวก เช่น เคารพและปฏิบัติตามกฎหมาย อย่างไรก็ตาม การเรียนรู้ดังกล่าวจะต้องประกอบไปด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ

4 ประการ อันได้แก่ ความถี่ ระยะเวลา การให้คุณค่า และความเข้มข้นในการเรียนรู้พฤติกรรมทางด้านลบต่างๆ เหล่านั้น (Tibbetts, 2015)

จากทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมดังกล่าว เมื่อนำมาอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของการกระทำความผิดของเด็กและเยาวชนที่ถูกควบคุมตัวอยู่ในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนหรือสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จะเห็นได้ว่า เด็กและเยาวชนที่ถูกควบคุมตัวเกือบทั้งหมดจะมีช่วงอายุระหว่าง 10-18 ปี อันเป็นช่วงอายุที่ค่อนข้างต้องการได้รับการยอมรับจากคนรอบข้างโดยเฉพาะเพื่อนฝูง ดังนั้น เด็กและเยาวชนที่อยู่ในช่วงวัยดังกล่าวจึงค่อนข้างให้ความสำคัญและค่อนข้างที่จะใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่กับกลุ่มเพื่อน ซึ่งหากในกลุ่มเพื่อนที่เด็กและเยาวชนคบหาสมาคมอยู่นั้นมีพฤติกรรมทางด้านลบ โดยไม่ว่าจะเป็นพฤติกรรมอาชญากร หรือจะเป็นเพียงพฤติกรรมที่มีความเบี่ยงเบนไปจากบรรทัดฐานปกติของสังคมก็ตาม ล้วนอาจนำไปสู่การถ่ายทอดหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงทักษะและประสบการณ์ในการแสดงพฤติกรรมด้านลบอันไม่เป็นที่พึงประสงค์ของสังคม ดังนั้น การที่จะลดความเสี่ยงของเด็กและเยาวชนในการกระทำความผิดซ้ำอันมีปัจจัยเชิงสาเหตุในการกระทำความผิดที่เกิดจากกลุ่มเพื่อนนั้น ทางหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงควรที่จะกำหนดแนวทางในการเสริมความเข้มแข็งทางด้านจิตใจ รวมถึงสร้างความเชื่อมั่นและการเห็นคุณค่าในตนเองให้แก่เด็กและเยาวชน อันจะเป็นภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่สำคัญในการช่วยป้องกันหรือบรรเทาแรงผลักดันในการกระทำความผิดอันเกิดจากการยั่วยุชักจูงใจ จากกลุ่มเพื่อนกลุ่มเดิมภายหลังจากที่เด็กและเยาวชนนั้นได้รับการปล่อยตัวแล้ว

กล่าวโดยสรุปได้ว่า ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเป็นทฤษฎีที่เน้นถึงบทบาทของสภาพแวดล้อมทางสังคมโดยเฉพาะในด้านครอบครัว โรงเรียน กลุ่มเพื่อน และชุมชน โดยที่ความสัมพันธ์ต่างๆ เหล่านี้สามารถที่จะส่งผลต่อพฤติกรรมการกระทำความผิดในเด็กและเยาวชน โดยทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมสามารถนำมาใช้ในการอธิบายว่าปัจจัยเสี่ยงต่างๆ สามารถมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมดังกล่าวได้อย่างไร โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากเยาวชนได้รับสิ่งเร้าเชิงลบประกอบกับชีวิตอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยผู้ที่มีพฤติกรรมต่อต้านสังคม เช่น การทำตามเพื่อนที่มีพฤติกรรมต่อต้านสังคม ซึ่งเด็กและเยาวชนอาจจะถูกแรงกดดันจากเพื่อนกลุ่มดังกล่าวให้ลองเสพสารเสพติด หรือถูกชักชวนให้มีพฤติกรรมอาชญากรรมประเภทอื่นๆ เป็นต้น

2) ทฤษฎีการควบคุมทางสังคม (Social Control Theory)

ทฤษฎีการควบคุมทางสังคมเป็นทฤษฎีที่มุ่งศึกษาว่าเหตุใดมนุษย์จึงไม่กระทำความผิด อันเป็นทฤษฎีที่มีความแตกต่างไปจากทฤษฎีในทางอาชญาวิทยาโดยทั่วไป โดยนักทฤษฎีอาชญาวิทยากลุ่มนี้เชื่อว่ามนุษย์จะไม่กระทำในสิ่งที่ผิดหรือในสิ่งที่เบี่ยงเบนไปจากบรรทัดฐานปกติของสังคมหากว่ามีกลไกควบคุมพฤติกรรมทางด้านลบของมนุษย์ที่เกิดจากสภาพแวดล้อมทางสังคม รวมถึงกลไกกระบวนการทางสังคมที่ช่วยในการเหนี่ยวนำไม่ให้มนุษย์กระทำความผิดกฎหมาย โดยกลไกที่สำคัญเหล่านั้นก็ได้แก่สถาบันทางสังคมต่างๆ เช่น ครอบครัว โรงเรียน ที่ทำงาน เพื่อน เป็นต้น โดยทฤษฎีที่สำคัญทฤษฎีหนึ่งของกลุ่มทฤษฎีการควบคุมสังคม

ได้แก่ ทฤษฎีพันธะทางสังคม (Social Bonding Theory) โดย ทราวิส เฮอร์ช (Travis Hirschi) ที่อธิบายว่ามนุษย์เป็นสัตว์โลกที่มีความสามารถในการประกอบอาชญากรรมอันเป็นลักษณะตามธรรมชาติในด้านลบ ดังนั้น เพื่อให้มนุษย์สามารถใช้ชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างปกติสุข จึงควรมีกลไกบางอย่างมาใช้ในการควบคุมพฤติกรรมทางด้านลบของมนุษย์ โดยเฉพาะกลไกการควบคุมโดยใช้กลุ่มทางสังคม อาทิเช่น ครอบครัว โรงเรียน เพื่อน เป็นต้น โดยมีข้อสมมติฐานของทฤษฎีที่สำคัญว่าบุคคลที่มีพันธะหรือความผูกพันทางสังคมในระดับต่ำก็จะมีแนวโน้มในการก่ออาชญากรรมสูง แต่หากบุคคลใดมีความผูกพันกับสังคมที่ตนเองเป็นสมาชิกอยู่นั้นในระดับที่สูงแล้วบุคคลนั้นก็แทบจะไม่มีพฤติกรรมเสี่ยงในการนำไปสู่การก่ออาชญากรรม (Lilly, Cullen, and Ball, 2007) โดยความผูกพันกับสังคมที่สำคัญตามแนวคิดของเฮอร์ช มีด้วยกันทั้งสิ้น 4 ประการ ได้แก่

1. *ความผูกพัน (Attachment)* ซึ่งความผูกพันถือได้ว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของพันธะในทางสังคม เนื่องจากความผูกพันนี้ จะมีความยึดโยงเกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างปัจเจกชนกับกระบวนการการขัดเกลาทางสังคม (Socialization) รวมถึงบรรทัดฐาน (Norm) ต่างๆในสังคม

2. *ความผูกมัด (Commitment)* หรืออาจจะเรียกได้ว่าเป็นกลไกในเรื่องของความยึดมั่นในการปฏิบัติตามแนวทางของสังคมนั้นๆ (stake in conformity) โดยเป็นการที่ปัจเจกชนยึดมั่นในแนวทางปฏิบัติของสังคม ซึ่งหากว่าไม่ปฏิบัติตามก็อาจจะได้รับบทลงโทษในทางสังคมได้

3. *ความเกี่ยวข้อง (Involvement)* องค์ประกอบในข้อดังกล่าว เกิดจากแนวคิดที่ว่า หากอยู่ในสภาวะว่างงาน ปัจเจกชนก็อาจจะถูกรอบำจากการกระทำความผิดได้ง่าย ดังนั้นจึงควรสนับสนุนให้ปัจเจกชนมีส่วนร่วมต่อกิจกรรมต่างๆที่ในชุมชน หรือในสังคมร่วมกันจัดให้มีขึ้น ทั้งยังเพื่อเป็นการสร้างความเป็นปึกแผ่น เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันอีกด้วย

4. *ความเชื่อ (Belief)* โดยองค์ประกอบดังกล่าวเน้นในเรื่องของการสร้างความเคารพ หรือเชื่อมั่นในกฎเกณฑ์ หรือกฎหมายรวมถึงการยินยอมปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ต่างๆเหล่านั้น และสร้างให้เกิดความเชื่อที่ว่า การใช้ความรุนแรงในการกระทำอันเป็นการละเมิดต่อกฎหมายเป็นสิ่งที่ผิด เป็นต้น

แนวคิดในเรื่องทฤษฎีพันธะทางสังคมดังกล่าว สามารถนำมาใช้ในการอธิบายถึงพฤติกรรมอาชญากรรมที่เกิดขึ้นในกลุ่มเด็กและเยาวชน โดยสรุปได้ว่า หากเด็กและเยาวชนคนใดที่มีความผูกพันกับสถาบันทางสังคมของตนเองสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่งความผูกพันระหว่างสมาชิกในครอบครัว มีความผูกพันต่อสถานศึกษา หรือ ต่อชุมชนที่ตนอยู่อาศัย เด็กและเยาวชนคนนั้นก็แทบจะไม่มีแนวโน้มที่จะเป็นอาชญากรหรือมีพฤติกรรมทางด้านลบ แต่หากเด็กและเยาวชนรายใดที่มีความผูกพันกับสถาบันทางสังคมต่ำ เช่น มีปัญหาภายในครอบครัว ไม่ใส่ใจในผลการศึกษา ไม่ได้รับความสนใจเท่าที่ควรจากพ่อแม่ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ เด็กและเยาวชนรายนั้นก็จะมีแนวโน้มที่จะมีพฤติกรรมอาชญากรหรือมีพฤติกรรมที่มีความเบี่ยงเบนไปจาก

บรรทัดฐานของสังคมได้ง่าย อย่างไรก็ตาม สภาพปัญหาของเด็กและเยาวชนในกลุ่มนี้มัก จะทำการตรวจพบ หรือสังเกตเห็นค่อนข้างยาก เนื่องจากเป็นปัญหภายในครอบครัวหรือสถานศึกษาของเด็กและเยาวชนซึ่งต้องใช้ระยะเวลาในการก่อตัวของปัญหา ดังนั้น การนำเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการจำแนกเด็กและเยาวชนในกลุ่มดังกล่าวจึงเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่สำคัญเพื่อใช้ในการออกแบบโปรแกรม ตลอดจนจัดหา สิ่งจำเป็นต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการแก้ไข บำบัด และฟื้นฟูพฤติกรรมให้แก่เด็กและเยาวชนได้อย่างเหมาะสม และตรงกับสภาพปัญหา อันจะเป็นการช่วยลดความเสี่ยงในการที่เด็กและเยาวชนนั้นจะไปกระทำความผิดซ้ำ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาถึงทฤษฎีการควบคุมทางสังคม หรือ พันธะทางสังคม จึงอาจสรุปได้ว่า ทฤษฎีดังกล่าวเห็นว่าการขาดการมีปฏิสัมพันธ์ในลักษณะที่เป็นความผูกพันกับขนบธรรมเนียมประเพณี (conventional ties) กับสังคมหรือชุมชนที่ตนอยู่อาศัยสามารถนำมาใช้ทำนายการมีพฤติกรรมอาชญากรรมได้อย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งความผูกพันดังกล่าวรวมไปถึงการมีความผูกพันกับ 1) สถาบันทางสังคม อันได้แก่ ครอบครัว หรือ โรงเรียน 2) ความเชื่อในกฎหมาย และ มาตรฐานเชิงบรรทัดฐานของสังคม และ 3) การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่มีพฤติกรรมยอมรับสังคม (prosocial) อื่นๆ เช่น ครู ผู้ปกครอง หรือกลุ่มเพื่อน ทั้งนี้ ปัจจัยเสี่ยงที่มีสาเหตุมาจากครอบครัว เช่น การมีพ่อแม่เป็นผู้ที่มีพฤติกรรมอาชญากร ก็ถือว่าเป็นอีกหนึ่งปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้สายสัมพันธ์ทางสังคมในกลุ่มเด็ก เยาวชน และวัยรุ่นอ่อนแอลง ซึ่งหากความผูกพันในลักษณะดังกล่าวอ่อนแอโดยเฉพาะในช่วงที่เด็กและเยาวชนเหล่านั้นกำลังเติบโต ก็อาจส่งผลให้เด็กและเยาวชนมีความเสี่ยงที่จะเติบโตขึ้นมาพร้อมกับมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ทางสังคมไปจนตลอดชีวิตได้เช่นกัน

3) ทฤษฎีสังคมไร้ระเบียบ (Social Disorganization Theory)

ทฤษฎีสังคมไร้ระเบียบ ได้รับการเสนอโดยคลิฟฟอร์ด ชอว์ และ เฮนรี แม็กเคย์ (Clifford Shaw and Henry McKay) หรือ เป็นที่รู้จักในอีกชื่อหนึ่งว่าทฤษฎีทางอาชญาวิทยาของสำนักชิคาโก (Chicago School Theory) อันเป็นการศึกษาถึงสาเหตุในการเกิดอาชญากรรมจากการพิจารณาถึงโครงสร้างทางสังคม ในภาพใหญ่รวมถึงการวางผังเมือง โดยมีกรอบแนวคิดอันเกิดจากสมมติฐานที่ว่าเพื่อนบ้าน (neighborhood) เป็นปัจจัยที่มีส่วนสำคัญในการก่อให้เกิดอาชญากรรม โดยเฉพาะในเขต (zone) ที่เป็นแหล่งชุมชนแออัดหรือ แหล่งเสื่อมโทรมที่มีการถ่ายเทประชากร (transition) อยู่เกือบตลอดเวลาซึ่งมักจะพบปัญหาการเกิดอาชญากรรมที่สูงกว่าในเขตอื่น อันอาจเนื่องมาจากปัจจัยที่สำคัญ 3 ประการได้แก่ 1) สภาพแวดล้อมที่อยู่ที่มีลักษณะเป็นแหล่งเสื่อมโทรม 2) ความยากจนของประชากรผู้อยู่อาศัย และ 3) ความหลากหลายทางวัฒนธรรม (heterogeneity) อันเกิดจากการรวมตัวกันของประชากรที่มีที่มาจากหลากหลายแหล่ง โดยประชากรส่วนใหญ่ที่อาศัยในเขตลักษณะนี้มักจะประกอบอาชีพในลักษณะหาเช้ากินค่ำไม่เป็นหลักแหล่งรวมถึงมีความง่ายต่อการโยกย้ายถิ่นที่อยู่ และบางส่วนก็อยู่ในสถานะไม่มีงานทำ ส่งผลให้สภาพแวดล้อมในชุมชนที่มีลักษณะดังกล่าวเอื้อต่อการเกิดอาชญากรรมและความรุนแรงประเภทต่างๆ (Tibbetts, 2015)

จากทฤษฎีดังกล่าวเมื่อนำมาศึกษาเปรียบเทียบกับสภาพปัญหาอาชญากรรมที่เกิดขึ้นในสังคมไทย จะพบว่า สังคมไทยเป็นอีกสังคมหนึ่งที่ประสบปัญหาในเรื่องการวางผังเมือง รวมถึงการขาดแนวทางในการรองรับการขยายตัวของชุมชนเมือง ส่งผลให้เกิดปัญหาชุมชนแออัดขึ้นเป็นจำนวนมากโดยเฉพาะในเขต กรุงเทพมหานคร โดยในชุมชนแออัดต่างๆ เหล่านี้ เปรียบเสมือนแหล่งรวมอาชญากรรมหลากหลายรูปแบบ อาทิเช่น ยาเสพติด การใช้ความรุนแรงในครอบครัว การลักเล็กขโมยน้อย ไปจนถึงการทำร้ายร่างกาย หรือ การฆาตกรรม เป็นต้น ดังที่เราทราบกันดีว่าเด็กและเยาวชนเปรียบเสมือนผ้าขาวที่สามารถซึมซับสิ่งต่างๆ รวมถึงพฤติกรรมทางด้านลบที่เกิดขึ้นรอบตัวได้เป็นอย่างดี ซึ่งหากปล่อยให้เด็กและเยาวชนเติบโตขึ้นในสภาพแวดล้อมเช่นนี้ แม้ว่าเด็กและเยาวชนรายนั้นจะได้รับการแก้ไข บำบัด พื้นฟูมาดีเพียงใดก็ตาม ก็ย่อมมีความเสี่ยงสูงที่เด็กและเยาวชนนั้นจะหวนกลับไปกระทำความผิดซ้ำอันจะเป็นการไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ในการแก้ไขบำบัดฟื้นฟูได้ในที่สุด ดังนั้น การใช้เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการจำแนกเด็กและเยาวชนที่มี สภาพปัญหาดังกล่าว นอกจากจะเป็นไปเพื่อช่วยในการออกแบบโปรแกรมในการแก้ไข บำบัด และฟื้นฟูให้แก่ เด็กและเยาวชนที่มีความเหมาะสมแล้ว ยังสามารถช่วยให้เจ้าหน้าที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูล ที่ได้จากการจำแนกดังกล่าว ไปใช้ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในชุมชนที่เด็กและเยาวชนอาศัยอยู่เพื่อให้มี สภาพที่เหมาะสมในการที่เด็กและเยาวชนจะสามารถกลับไปใช้ชีวิตได้ตามปกติ หรือ อาจจะเป็นการจัดหาที่อยู่ ใหม่ให้แก่เด็กและเยาวชนหลังจากที่ได้รับการปล่อยตัวแล้วหากว่าการปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อมในชุมชน เดิมเป็นการยุ่งยากหรือต้องสิ้นเปลืองทรัพยากรเป็นจำนวนมากจนเกินไป

ดังนั้น จึงอาจกล่าวโดยสรุปได้ว่าทฤษฎีสังคมไร้ระเบียบนั้น อาจถือได้ว่าเป็นรูปแบบหนึ่งที่แยกมา จากทฤษฎีพันธะทางสังคม หากแต่ทฤษฎีสังคมไร้ระเบียบจะมุ่งเน้นถึงอิทธิพลของปัจจัยภายนอกต่างๆ โดยเฉพาะในย่านที่พักอาศัยที่เด็กและเยาวชนอาศัยอยู่ ตัวอย่างเช่น หากในละแวกใกล้เคียงกับที่พักอาศัยของ เด็กและเยาวชนมีอัตราการเกิดอาชญากรรมสูง หรือมีการรวมตัวกันของกลุ่มแก๊งค์วัยรุ่น ประกอบกับปัญหา ทางด้านสารเสพติด และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และปัญหาความยากจน ซึ่งปัจจัยต่างๆ ดังกล่าวเหล่านี้ย่อม สามารถที่จะส่งผลให้เด็กและเยาวชนที่เติบโตขึ้นมาภายใต้สภาพแวดล้อมที่ด้อยโอกาสเช่นที่กล่าวมา มีความเสี่ยงที่เด็กและเยาวชนเหล่านั้นมีความเสี่ยงที่จะกระทำความผิดเพิ่มมากขึ้นตามไปด้วย

สำหรับการพัฒนาปัจจัยในแต่ละด้านของแบบประเมินความเสี่ยงและความจำเป็นในการบำบัด ฟื้นฟูเด็กและเยาวชนนั้น นอกจากได้ประยุกต์ใช้แนวคิดด้านการจำแนกเด็กและเยาวชนตามความเสี่ยงในการ กระทำความผิดและความจำเป็นในการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูแล้ว ได้ประยุกต์ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องมาพัฒนาประเด็น คำถามในการประเมินความเสี่ยงและความจำเป็น ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ปัจจัยด้านความเสี่ยงและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง

ปัจจัยด้านความเสี่ยงและความจำเป็นฯ	แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
1. ด้านประวัติการกระทำผิด	- ทฤษฎีความกดดันทางสังคม - ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม
2. ด้านครอบครัว	- ทฤษฎีความผูกพันทางสังคม - ทฤษฎีกลุ่มความกดดัน - ทฤษฎีความกดดันทางสังคมเชิงสถาบัน
3. ด้านการศึกษา / อาชีพ	- ทฤษฎีความผูกพันทางสังคม - ทฤษฎีความกดดันทางสังคมทั่วไป - ทฤษฎีความกดดันทางสังคมเชิงสถาบัน
4. ด้านเพื่อนและบุคคลใกล้ชิด	- การคบค้าสมาคมที่แตกต่าง - ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม
5. ด้านชุมชนที่พักอาศัย	- การเรียนรู้ทางสังคม - ทฤษฎีสังคมไร้ระเบียบ
6. ด้านการใช้เวลาว่าง	- ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม
7. ด้านประวัติที่เกี่ยวข้องกับยา/สารเสพติด	- ทฤษฎีความกดดันทางสังคม
8. สภาวะทางกายและจิต	- แนวคิดจิตวิทยากับการกระทำผิดและการบำบัด แก้ไขฟื้นฟู
9. ปัญหาพฤติกรรม	- ทฤษฎีการควบคุมตนเอง
10. ทศคติเรื่องการกระทำผิด	- ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม - Cognitive and Behavior - Attitude theory

4. แบบประเมินความเสี่ยงและความจำเป็นในการบำบัดแก้ไขฟันผุเด็กและเยาวชน

แบบสัมภาษณ์เพื่อประเมินความเสี่ยงและความจำเป็น ในการบำบัดแก้ไขฟันผุเด็กและเยาวชน

สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน.....

วันที่สัมภาษณ์.....

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับเด็กหรือเยาวชน

เลขคดี..... เลขประจำตัว.....

ชื่อกล่าวหา.....

วัน เดือน ปี ที่ความผิดได้เกิดขึ้น..... เวลา.....

1. เพศ ☐ 1 ชาย

☐ 2 หญิง

2. อายุ.....ปี.....เดือน

3. สถานภาพสมรส ☐ 1. โสด

☐ 2. มีคู่ครอง / คู่ครองอายุ.....ปี

☐ 1. จดทะเบียนสมรส

☐ 2. ไม่จดทะเบียนสมรส

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ 1. คู่ครองเสียชีวิต สาเหตุ.....

☐ 2. เลิกร้างกับคู่ครอง สาเหตุ.....

☐ 3. คู่ครองกำลังตั้งครรภ์.....เดือน

☐ 4. คู่ครองเป็นเพศเดียวกัน

☐ 5. มีคู่ครองมากกว่า 1 คน

4. สถานะการมีบุตร

☐ 1. ไม่มีบุตร

☐ 2. มีบุตรจำนวน.....คน

☐ 3. กำลังตั้งครรภ์.....เดือน

5. ภูมิลำเนา จังหวัด.....

6. ศาสนา

☐ 1. พุทธ

☐ 2. อิสลาม

☐ 3. คริสต์

☐ 4. อื่นๆ.....

☐ 5. ไม่นับถือศาสนา

ด้านที่ 1 : ประวัติการกระทำผิด

1. ประวัติการถูกดำเนินคดี

- ☐ 1. ไม่เคยถูกดำเนินคดีมาก่อน ☐ 2. เคยถูกดำเนินคดี ครั้งนี้ เป็นครั้งที่.....

2. อายุขณะกระทำผิด.....ปี.....เดือน

3. กรณีเคยถูกดำเนินคดีมาก่อน อายุที่ถูกดำเนินคดีครั้งแรก.....ปี.....เดือน

4. ประวัติการฝึกอบรม/จำคุก/คุมประพฤติ/การเข้ารับการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติด /มาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญา

- ☐ 1. ไม่เคย (ข้ามไปส่วนที่ 2)

- ☐ 2. เคย ☐ 1. เข้ารับการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติด ☐ 2. คุมประพฤติ
☐ 3. การใช้มาตรการพิเศษ มาตรการ..... ☐ 4. การฝึกอบรม
☐ 5. จำคุก

- ☐ 2.1 อยู่ระหว่าง

- ☐ 1. เข้ารับการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติด
☐ 2. คุมประพฤติ
☐ 3. การฝึกอบรม
☐ 4. จำคุก

กรณีเด็กและเยาวชนมีประวัติการฝึกอบรม/จำคุก/คุมประพฤติ/การเข้ารับการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติด/มาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญา

- ☐ 3. เคยเข้ารับการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติดจำนวน.....ครั้ง โดย

ครั้งที่ 1 โดยวิธี ☐ 1. ควบคุมตัวที่(ระบุ).....

☐ 2. ไม่ควบคุมตัวที่(ระบุ).....

ผลการฟื้นฟู ☐ 1. เป็นที่น่าพอใจ ☐ 2. ไม่เป็นที่น่าพอใจ

- ☐ 4. เคยถูกคุมความประพฤติตามคำพิพากษาของศาลจำนวน.....ครั้ง โดย

ครั้งที่.....ที่.....

ผลการคุมประพฤติ ☐ 1. พ้นด้วยดี ☐ 2. ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไข ☐ 3. เพิกถอน ☐ 4. อื่นๆ ระบุ.....

- ☐ 5. เคยโดยการใช้อนุสัญญาพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญา มาตรการ.....จำนวน.....ครั้ง

- ☐ 6. เคยรับการฝึกอบรมจำนวน.....ครั้ง โดย

ครั้งที่.....ที่.....ระยะเวลา.....ปี.....เดือน.....วัน

- ☐ 7. เคยถูกจำคุกจำนวน..... ครั้ง โดย

ครั้งที่.....ที่.....ระยะเวลา.....ปี.....เดือน.....วัน

ด้านที่ 2 : ครอบครัว

1. ปัจจุบันบิดามารดาของคุณอยู่ด้วยกันหรือไม่ (สถานภาพของบิดามารดาของเด็ก/เยาวชน)

- ☐ 1. อยู่ด้วยกัน ☐ 2. แยกกันอยู่ ☐ 3. เลิกร้างกัน ☐ 4. หย่าร้าง/ทิ้งร้าง
☐ 5. บิดามีคู่ครองใหม่ ☐ 6. มารดามีคู่ครองใหม่ ☐ 7. ต่างฝ่ายยังไม่มีคู่ครอง
☐ 8. บิดาถึงแก่กรรม ☐ 9. มารดาถึงแก่กรรม ☐ 10. ไม่รู้จักบิดา ☐ 11. ไม่รู้จักมารดา

2. ปัจจุบันคุณอาศัยอยู่กับใคร

- ☐ 1. อยู่ด้วยกันกับบิดาและมารดา ☐ 2. อยู่กับมารดา ☐ 3. อยู่กับบิดา
☐ 4. อาศัยอยู่กับญาติพี่น้อง/ผู้ปกครอง ☐ 5. อาศัยอยู่กับเพื่อน ☐ 6. อาศัยอยู่กับแฟน
☐ 7. อาศัยอยู่กับนายจ้าง ☐ 8. อยู่ตามลำพัง ☐ 9. อยู่กับแก๊งมิจจาชีพ
☐ 10. ไม่มีที่อยู่เป็นหลักแหล่ง

3. บิดาและมารดาของคุณประกอบอาชีพอะไร (หากเด็กและเยาวชนอยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดามารดา ให้สอบถามอาชีพของผู้ปกครอง)

- ☐ 1. บิดาไม่ได้ประกอบอาชีพ ☐ 2. บิดาประกอบอาชีพ.....
☐ 3. มารดาไม่ได้ประกอบอาชีพ ☐ 4. มารดาประกอบอาชีพ.....

หากเด็กและเยาวชนอยู่ในความดูแลของผู้ปกครอง (ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับเด็กและเยาวชน.....)

- ☐ 5. ผู้ปกครองไม่ได้ประกอบอาชีพ ☐ 6. ผู้ปกครองประกอบอาชีพ.....

4. รายได้ของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง (เปรียบเทียบความเพียงพอกับค่าใช้จ่าย)

- ☐ 1. มีรายได้เพียงพอกับการใช้จ่าย (ครอบครัวมีรายได้เพียงพอใช้จ่าย และ/หรือมีหนี้สิน แต่ไม่กระทบการดำรงชีวิต)
☐ 2. มีรายได้แต่ไม่เพียงพอกับการใช้จ่าย (ครอบครัวมีรายได้ไม่พอใช้จ่าย และ/หรือมีหนี้สิน)
☐ 3. ไม่มีรายได้เป็นเวลานานจนกระทบต่อการดำรงชีวิต (ครอบครัวไม่มีรายได้ จนกระทบต่อการดำรงชีวิต หรือมีปัญหาหนี้สินล้นพ้นตัว หรือล้มละลาย)

5. ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวของเด็กและเยาวชน (ในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา)

1 น้อยมากหรือแทบไม่มีเลย

2. น้อย

3 ปานกลาง

4 มาก

5. มากที่สุด

ความสัมพันธ์ของเด็กและเยาวชนกับครอบครัวที่พักอาศัย	ระดับความสัมพันธ์				
	1	2	3	4	5
ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว					
1.กิจกรรมร่วมกันภายในครอบครัว (คุณมีกิจกรรมต่างๆ ร่วมกันกับครอบครัวมากน้อยเพียงใด เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมเพื่อส่วนร่วม)					
2.การรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน (ครอบครัวของคุณมีการรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันหรือไม่ พ่อแม่หรือผู้ปกครองรับฟังความคิดเห็นของคุณ หรือคนในครอบครัวมากน้อยเพียงใด)					
3.การรับฟังปัญหา/ให้คำปรึกษา (ในครอบครัวมีการรับฟังปัญหาและให้คำปรึกษากันหรือไม่ / หากคุณมีปัญหาสามารถปรึกษาคนในครอบครัวได้มากน้อยเพียงใด)					
4.การสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก/เยาวชน (ครอบครัวมีการส่งเสริมด้านการเรียน การเรียนรู้ต่างๆ หรือการค้นหาความรู้เพิ่มเติม แก่คุณ หรือคนในครอบครัวมากน้อยเพียงใด)					
5. ความใกล้ชิดสนิทสนมกับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง (คุณสนิทสนมกับพ่อแม่ (ผู้ปกครอง) มากน้อยเพียงใด – การพูดคุยได้ทุกเรื่อง)					
6. ความใกล้ชิดสนิทสนมกับพี่น้อง หรือบุคคลอื่นในครอบครัว (คุณสนิทสนมกับพี่น้อง หรือบุคคลอื่นในครอบครัวมากน้อยเพียงใด)					
7. การดูแล เอาใจใส่จากพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง (พ่อแม่หรือผู้ปกครองดูแล และมีความใส่ใจในการใช้ชีวิตประจำวันของคุณ)					
8. การช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา เช่น ปัญหาการเรียน การคบเพื่อน ความขัดแย้ง หรือเรื่องงาน อาชีพ ครอบครัว (เมื่อคุณมีปัญหาการเรียน ปัญหาความขัดแย้ง ความสัมพันธ์กับเพื่อน หรือปัญหาอื่นๆ ครอบครัวหรือผู้ปกครองของคุณให้ความช่วยเหลือมากน้อยเพียงใด)					

6. ความรุนแรงในครอบครัว (ในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา)

ความรุนแรงในครอบครัว	ไม่เคย (0)	น้อยมาก (1)	บางครั้ง (2)	บ่อยครั้ง (3)	ประจำ (4)
1. ความรุนแรงทางร่างกาย โดยพ่อแม่ / ผู้ปกครอง (พ่อแม่หรือผู้ปกครองเคยทำร้ายร่างกายคุณหรือไม่ มากน้อยแค่ไหน เช่น ตบ ต่อย เตะ ใช้อาวุธ/สิ่งเทียมอาวุธ)					
2. ความรุนแรงทางด้านจิตใจ / ทางอารมณ์ โดยพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง (พ่อแม่หรือผู้ปกครองเคยดุด่า ทำให้เสียใจ หรือสะเทือนใจหรือไม่ เช่น การด่าว่ารุนแรง การประจาน ข่มขู่ ถูกเหยียดหยาม มากน้อยแค่ไหน)					
3. พ่อแม่ / ผู้ปกครองแสดงความห่างเหิน มินตึง ไม่พูดคุย เย็นชา (พ่อแม่หรือผู้ปกครองเคยแสดงท่าทางห่างเหิน มินตึงไม่พูดคุยด้วยหรือเย็นชากับคุณหรือไม่ มากน้อยแค่ไหน)					

7. การควบคุมดูแลพฤติกรรมของพ่อแม่ / ผู้ปกครอง (ในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา)

การควบคุมดูแลพฤติกรรม	ไม่เคย (0)	น้อยมาก (1)	น้อย (2)	ค่อนข้างมาก (3)	มาก (4)
1. ระเบียบกฎเกณฑ์ในครอบครัวชัดเจน มีเหตุผล (ครอบครัวมีการวางกฎระเบียบ ข้อกำหนด ที่ชัดเจน เหมาะสมหรือไม่ อย่างไรในครอบครัวของคุณ เช่น มีการวางข้อกำหนดเพื่อให้สมาชิกในครอบครัวปฏิบัติตามอย่างเหมาะสม เช่น เข้าบ้านตรงตามเวลาที่กำหนด)					
2. แนวทางในการควบคุมพฤติกรรมที่เหมาะสม (ครอบครัวมีการดูแลความประพฤติให้เหมาะสม อบรมบ่มนิสัย มากน้อยเพียงใด เช่น การพูดด้วยเหตุผล การไม่ใช้ถ้อยคำที่รุนแรง รวมทั้งการชื่นชมเมื่อเด็กและเยาวชนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม)					
3. แนวทางในการให้รางวัล และการลงโทษที่เหมาะสม (เมื่อคุณกระทำผิดครอบครัวลงโทษคุณหรือไม่ มากน้อยเพียงใด รวมทั้งหากคุณทำในสิ่งที่ดีมีการให้รางวัลหรือคำชมจากครอบครัวมากน้อยเพียงใดเช่น การพูดการอธิบายเหตุผลการลงโทษ การไม่ใช้ถ้อยคำที่รุนแรง การชื่นชมเมื่อทำในสิ่งที่ดี)					
4 การส่งเสริมความมีระเบียบวินัย และการเคารพกฎกติกาต่างๆ (ครอบครัวมีการเสริมสร้างความเป็นระเบียบวินัย และมีการสอนในเรื่องการเคารพกฎกติกาให้กับคุณมากน้อยเพียงใด เช่น การสอนหรือสร้างความตระหนักในเรื่องกฎกติกาต่างๆ)					

8. ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบิดา มารดา/ผู้ปกครอง (ในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา)

ความสัมพันธ์ของบิดา มารดา (หรือผู้ปกครอง) (พ่อแม่ หรือผู้ปกครองคุณ มีพฤติกรรมต่อไปนี้ <u>ต่อกันหรือไม่</u>)	ไม่เคย (0)	น้อยมาก (1)	น้อย (2)	ค่อนข้างมาก (3)	มาก (4)
1. พ่อแม่/ผู้ปกครองทำร้ายร่างกายกัน (พ่อแม่มีการทำร้ายร่างกายกันหรือไม่ บ่อยแค่ไหน เช่น การใช้กำลังทุบตี ตบ ต่อย ตะ หรือการใช้อาวุธหรือสิ่งเทียมอาวุธทำร้ายกัน)					
2. พ่อแม่/ผู้ปกครองมีการทะเลาะเบาะแว้ง ใช้ถ้อยคำไม่เหมาะสม (พ่อแม่ทะเลาะกัน หรือด่าว่ากันหรือไม่ บ่อยแค่ไหน เช่น การด่า ว่าด้วยถ้อยคำที่หยาบคาย รุนแรง การพูดจา ส่อเสียด เป็นต้น)					
3. พ่อแม่/ผู้ปกครองมีความขัดแย้งกัน (พ่อแม่ หรือผู้ปกครองมีความขัดแย้งกันหรือไม่ บ่อยแค่ไหน เช่น การความคิดเห็นไม่เป็นไปในแนวทางเดียวกัน เป็นต้น)					
4. พ่อแม่/ผู้ปกครองมีความห่างเหิน ไม่พูดจาถึงกัน มีนินทา เย็นชาต่อกัน (พ่อแม่มีไม่ค่อยพูดกัน มีนินทา เหยียดหยาม หรือไม่ บ่อยแค่ไหน)					

8. แบบอย่างที่ไม่ดีของบุคคลในครอบครัว

พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของคนในครอบครัว (บุคคลในครอบครัวมีพฤติกรรมเหล่านี้หรือไม่)	ไม่มี	พ่อแม่ (ผู้ปกครอง)	พี่น้อง	ญาติ	บุคคลอื่นๆ (พักในบ้าน เดียวกัน)
1. ดื่มแอลกอฮอล์					
2. ใช้สารเสพติด					
3. ทำลายทรัพย์สินส่วนตัวหรือสาธารณะ (รวมการวางเพลิง เผา)					
4. ลักขโมยทรัพย์สินผู้อื่น					
5. เล่นการพนันผิดกฎหมาย					
6. ทะเลาะวิวาทกับบุคคลอื่น					
7. ใช้กำลังทำร้ายร่างกายผู้อื่นจนสาหัส (หรือถึงแก่ความตาย)					
8. พฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม (การลวนลาม การบังคับผู้อื่น)					

9. ความเจ็บป่วยของคนในครอบครัว

สุขภาพกายใจของคนในครอบครัว (บุคคลในครอบครัวมีอาการเจ็บป่วยดังนี้ หรือไม่)	ไม่มี	พ่อแม่ (ผู้ปกครอง)	พี่น้อง	ญาติ	บุคคลอื่นๆ (พักในบ้าน เดียวกัน)
1. ความเจ็บป่วยทางกาย (เช่น เป็นโรคเรื้อรังต่างๆ)					
2. พิการ์					
3. ความเจ็บป่วยทางจิต					
4. ประวัติการคุมคลั่ง					
5. ประวัติการทำร้ายตนเอง					
6. ประวัติการฆ่าตัวตาย					

ด้านที่ 3 : การศึกษา / การประกอบอาชีพ

1. ระดับการศึกษา (ก่อนถูกจับกุม)

☐ 1. ไม่เคยศึกษาเล่าเรียน (ข้ามไปส่วนที่ 4)

☐ 2. ออกกลางคัน เมื่อไหร่.....สาเหตุที่ออก.....

☐ 3. กำลังศึกษาระดับ.....

☐ 4. จบการศึกษาระดับ (ไม่ได้เรียนต่อ).....

สาเหตุที่ไม่เรียนต่อ.....

- หากไม่ได้ศึกษาเล่าเรียน หรือ จบการศึกษาแล้ว ให้สอบถามประเด็นการประกอบอาชีพ ในเรื่องการกระทำผิด
กฎระเบียบ / ปัญหากับหัวหน้างาน / ปัญหากับเพื่อนร่วมงาน / ความผูกพันในองค์กร

- หากเด็กและเยาวชน ไม่ได้ศึกษาเล่าเรียน และไม่ได้ประกอบอาชีพ ให้ลงรหัสเด็กและเยาวชนรายนั้น เป็นกลุ่ม
เสี่ยงสูง ในด้านนี้

2. ประวัติการเรียนซ้ำชั้น

☐ 1. ไม่เคยเรียนซ้ำชั้น

☐ 2. เคยเรียนซ้ำชั้น (ระบุชั้น).....

3. ผลการเรียน (ระดับการเรียนของคุณเป็นอย่างไร / สอบผ่านทุกวิชาหรือไม่ / ได้เกรดเฉลี่ยเท่าไร)

☐ 1. ผลการเรียนดี

☐ 2. ผลการเรียนปานกลาง

☐ 3. ผลการเรียนไม่ดี

กรณีประกอบอาชีพ สอบถามประเด็นผลการทำงานว่าเป็นอย่างไร ดี / ปานกลาง / ไม่ดี

4. การกระทำผิดกฎระเบียบโรงเรียน (ที่ทำงาน) (ในช่วง 1 – 2 ปีที่ผ่านมา)

พฤติกรรมการกระทำผิด (คุณเคยกระทำพฤติกรรมเหล่านี้ระหว่างเรียนหนังสือหรือไม่)	ระดับความถี่ของการเกิดพฤติกรรม				
	ไม่เคย (0)	นานๆ ครั้ง (1)	ค่อยข้างบ่อย (2)	บ่อย (3)	ประจำ (4)
1. หนีเรียน / โดดเรียน (ขาดงาน / ไม่ไปทำงาน)					
2. ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์					
3. การใช้ยาเสพติด					
4. สูบบุหรี่					
5. ทะเลาะวิวาท					
6. ทำร้ายร่างกายผู้อื่น					
7. ลักทรัพย์					
8. ขี้สาว					
9. พกพาอาวุธปืน/อาวุธ					
10. ทุจริตในการสอบ (การทุจริตในที่ทำงาน)					
11. อื่น ๆ ระบุ.....					

5. ปัญหากับครูในโรงเรียน (**หัวหน้างาน**) (เป็นการสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างเด็กและเยาวชนกับครูในโรงเรียน ในช่วง 1 – 2 ปี)

ปัญหาเกี่ยวกับครูในโรงเรียน (คุณเคยมีประสบการณ์เหล่านี้หรือไม่กับครูที่โรงเรียน / หัวหน้างาน)	ไม่เคย (0)	น้อยครั้ง (1)	บางครั้ง (2)	บ่อย (3)	ประจำ (4)
1. ทะเลาะกับครูที่โรงเรียน (ทะเลาะกับหัวหน้างาน)					
2. ถูกดูต่ำหรือตำหนิด้วยถ้อยคำรุนแรง					
3. ถูกว่ากล่าวให้เสียใจ					
4. ถูกตีหรือใช้กำลังทำร้ายร่างกาย					
5. ถูกกลั่นแกล้งให้ได้รับความอับอาย					
6. ถูกลวนลาม					
7. ถูกหลอกล่อ/บังคับให้มีเพศสัมพันธ์					
8. อื่นๆ.....					

6. ปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนในโรงเรียน (**เพื่อนที่ทำงาน**)

ปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนในโรงเรียน (เคยมีประสบการณ์เหล่านี้หรือไม่กับเพื่อนที่โรงเรียน / ที่ทำงาน)	ไม่เคย (0)	น้อยครั้ง (1)	บางครั้ง (2)	บ่อย (3)	ประจำ (4)
1. ทะเลาะกับเพื่อนที่โรงเรียน (เพื่อนที่ทำงาน)					
2. ถูกดูต่ำหรือตำหนิด้วยถ้อยคำรุนแรง					
3. ถูกว่ากล่าวให้เสียใจ					
4. ถูกตีหรือใช้กำลังทำร้ายร่างกาย					
5. กลั่นแกล้งให้ได้รับความอับอาย					
6. ถูกลวนลาม					
7. ถูกหลอกล่อ/บังคับให้มีเพศสัมพันธ์					
8. อื่นๆ.....					

7. ความผูกพันต่อโรงเรียน (ความผูกพันต่อองค์กร / ที่ทำงาน)

*** ในกรณีประกอบอาชีพ เปลี่ยนคำถามจากโรงเรียนเป็น องค์กรหรือหน่วยงานที่ประกอบอาชีพ***

ความผูกพันกับโรงเรียน/เพื่อนที่โรงเรียน (คุณรู้สึกผูกพันกับผู้ที่โรงเรียน เช่น ครู เพื่อน หรือไม่อย่างไร)	ไม่เลย	น้อยครั้ง	บางครั้ง	ค่อนข้างมาก	มากที่สุด
1. รู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน					
2. รู้สึกภาคภูมิใจในโรงเรียน					
3. รู้สึกรักและผูกพันใกล้ชิดกับผู้ที่โรงเรียน					
4. รู้สึกมีความสุขเมื่ออยู่โรงเรียน					
5. การได้รับการเอาใจใส่จากผู้คนที่โรงเรียน					
6. การได้รับความเป็นธรรมจากผู้คนที่โรงเรียน					
7. การได้รับการอบรมสั่งสอนที่ดีจากผู้คนที่โรงเรียน					
8. คุรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของท่าน					
9. เพื่อนที่โรงเรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของท่าน					

ด้านที่ 4 : เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด

1. เพื่อนสนิท หรือกลุ่มบุคคลใกล้ชิด (คุณมีเพื่อนสนิท หรือคนที่สนิทด้วยหรือไม่ หรือคนใกล้ชิด ยกเว้นคนในครอบครัว)
☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี ส่วนใหญ่เป็นเพื่อนละแวกบ้าน ☐ 3. มี ส่วนใหญ่เป็นเพื่อนที่โรงเรียน ☐ 4. มี อื่นๆ.....
2. สถานภาพของกลุ่มเพื่อนสนิทหรือกลุ่มคนใกล้ชิดที่คบหา (กลุ่มเพื่อนในข้อ 1 - เพื่อนสนิทส่วนใหญ่ของคุณทำงานหรือเรียนหนังสือ)
☐ กำลังเรียน ☐ ว่างาน ☐ ทำงาน ☐ อยู่ในกลุ่มแก๊งมีจฉาชีพ ☐ อื่นๆ.....
3. ประวัติการกระทำผิดของเพื่อนหรือกลุ่มเพื่อนที่คบหา (คุณมีเพื่อนสนิทที่เคยกระทำผิดกฎหมาย หรือเคยถูกจับกุมหรือไม่ จำนวนเท่าไร)
☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี 1 - 2 คน ☐ 3. มี 3 - 5 คน ☐ 4. มี หลายคน (มากกว่า 5 คน)
☐ 5. มี เพื่อนสนิทเกือบทุกคน
4. การชักชวนของเพื่อนในการกระทำความผิดที่รุนแรง (เพื่อนสนิทของคุณเคยชักชวนให้คุณกระทำความผิดต่อไปนี้หรือไม่) ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ
☐ 1. ดื่มแอลกอฮอล์ ☐ 2. เสพสารเสพติด ☐ 3. จำหน่ายสิ่งเสพติด
☐ 4. เข้ากลุ่มแก๊งมีจฉาชีพ ☐ 5. ลักขโมย/ลักทรัพย์ ☐ 6. เล่นการพนัน
☐ 7. ทำลายทรัพย์สินผู้อื่น ☐ 8. ทะเลาะวิวาทกับบุคคลอื่น

5. พฤติกรรมของเพื่อนที่คบหาดูด้วย (ในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา)

คุณคบหาสมาคมกับเพื่อนที่มีพฤติกรรมเหล่านี้บ่อยแค่ไหน	ไม่มี	ถ้ามี ความถี่ของการพบปะเพื่อนที่มีพฤติกรรมนี้			
		น้อยครั้ง	บางครั้ง	บ่อยครั้ง	ประจำ
1. พฤติกรรมไม่เหมาะสม เช่น หนีเรียน เทียวกลางคืน					
2. พฤติกรรมมั่วสุม / รวมกลุ่มแก๊ง					
3. พฤติกรรมชอบดื่มแอลกอฮอล์					
4. พฤติกรรม เกร อันธพาล ทะเลาะเบาะแว้ง					
5. พฤติกรรมติดการพนัน เช่น พนันบอล พนันออนไลน์					
6. พฤติกรรมเกี่ยวข้องกับการเสพยาเสพติด					
7. พฤติกรรมเกี่ยวข้องกับการค้ายาเสพติด					
8. พฤติกรรมลักขโมย ลักทรัพย์					
9. พฤติกรรมทำลายทรัพย์สินผู้อื่น ทำลายทรัพย์สินสาธารณะ					
10. พฤติกรรมเกี่ยวข้องกับการกระทำความผิดทางเพศ					
11. พฤติกรรมการทำร้ายผู้อื่น / การพยายามฆ่าผู้อื่น					
12. พฤติกรรมกระทำความผิดฐานฆ่าผู้อื่น					
13. อื่นๆ.....					

ด้านที่ 5 : ชุมชนที่พักอาศัย

1. สภาพแวดล้อมที่พักอาศัย ☐ 1. แหล่งไม่มีปัญหา ☐ 2. แหล่งมีปัญหา
2. กรณีที่พักสภาพแวดล้อมมีปัญหา ปัญหาในชุมชนที่พักอาศัย
- ☐ 1. แหล่งมั่วสุม (กลุ่มผิดกฎหมาย) ☐ 2. แหล่งการพนัน ☐ 3. แหล่งจำหน่าย/ เสพสารยาเสพติด
- ☐ 4. แหล่งสถานเริงรมย์/ค้ำประเวณี ☐ 5. แหล่งค้าของเถื่อน/ของผิดกฎหมาย ☐ 6. แหล่งผลิตของเถื่อน/ของผิดกฎหมาย
- ☐ 7. มีการรวมกลุ่มแก๊งมิจฉาชีพ
4. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการป้องกันอาชญากรรม (ลักษณะทางสังคมของชุมชนที่พักอาศัย)

คนในชุมชนที่พักอาศัยมีลักษณะดังต่อไปนี้หรือไม่	ไม่ใช่	น้อยครั้ง	บางครั้ง	บ่อย	ประจำ
1. คนในชุมชนไม่ยอมรับหรือต่อต้านการกระทำผิดกฎหมาย					
2. คนในชุมชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่องดูแลสิ่ง ผิดกฎหมายในชุมชน					
3. คนในชุมชนมีการณรงค์เพื่อป้องกันการกระทำผิดกฎหมาย					
4. มีการจัดกิจกรรม งานเทศกาล งานรื่นเริงทางวัฒนธรรมร่วมกันในชุมชน					
5. คนในชุมชนมีการแจ้งเบาะแสเกี่ยวกับการกระทำผิดกฎหมายให้หน่วยงานภาครัฐ					
6. หน่วยงานภาครัฐเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมกิจกรรมการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการป้องกันอาชญากรรม					

***** ควรมีการปรับปรุงประเด็นข้อคำถามใหม่ เพิ่มเติม*****

ด้านที่ 6: การใช้เวลาว่าง

1. การทำงาน/ประกอบอาชีพพิเศษ

- ☐ 1. ไม่ได้ทำงาน (ไม่ได้เรียนหนังสือ) ☐ 2. ไม่ได้ทำงาน (เรียนอย่างเดียว)
☐ 3. มีงานประจำ ระบุ..... ☐ 4. มีงานพิเศษ ระบุ

2. การใช้เวลาว่าง หลังจากเรียนหรือทำงาน (ในช่วง 6 เดือน ปีที่ผ่านมา)

กิจกรรมเวลาว่าง (เวลาหลังจากเรียนหรือทำงานคุณเคยทำกิจกรรมเหล่านี้หรือไม่)	ไม่เคย (0)	น้อยครั้ง (1)	บางครั้ง (2)	บ่อย (3)	ประจำ (4)
1. เล่นการพนัน					
2. เสพสารเสพติด					
3. ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์					
4. จับกลุ่มมั่วสุมในทางที่ไม่เหมาะสม					
5. เที่ยวสถานบันเทิง					
6. ขับรถซิ่ง,แข่งรถ,รวมตัวกันดูกลุ่มวัยรุ่นแข่งรถ /การแต่งรถ					
7. เล่นกีฬา/ออกกำลังกาย					
8. ช่วยงานบ้าน/กิจกรรมของผู้ปกครอง					
9. เล่นดนตรี / ซ้อมดนตรี					
10. ทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว					
11. เรียนพิเศษ / ทำการบ้าน					
12. ทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม /กิจกรรมอาสาสมัคร ต่างๆ เช่น อาสาสมัครชุมชนต่อต้านยาเสพติด					
13. อื่นๆ.....					

5. ความรู้สึกเบื่อ (ช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา)

คุณมีความรู้สึกเหล่านี้หรือไม่ บ่อยแค่ไหน	ไม่เคย (0)	น้อยครั้ง (1)	บางครั้ง (2)	บ่อย (3)	ประจำ (4)
1. รู้สึกเบื่อ ไม่อยากทำอะไร					
2. รู้สึกไม่มีอะไรทำ / ไม่รู้จะทำอะไรในช่วงว่างจากการเรียน หรือการทำงาน					
3. รู้สึกเบื่อกับกิจวัตรประจำวันของตัวเอง					
4. รู้สึกเบื่อกับสิ่งที่ทำหรือสิ่งที่ทำอยู่					

***** ด้านนี้สามารถเพิ่มกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสื่อออนไลน์หรือการใช้อินเทอร์เน็ต และควรพิจารณาใน
ประเด็นว่าการใช้สื่อออนไลน์ แบบใดเป็นกิจกรรมเชิงบวก และ แบบใดเป็นกิจกรรมเชิงลบ*****

ด้านที่ 7: ประวัติเกี่ยวข้องกับยา/สารเสพติด

1. ประวัติการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์

- ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. เคย โดย

1.1 ประเภทเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ 1. สุรา ☐ 2. เบียร์ ☐ 3. ไวน์ ☐ 4. สุราพื้นบ้าน
☐ 5. เหล้าปั่น ☐ 6. ยาแดง ☐ 7. อื่นๆ.....

1.2 ดื่มครั้งแรก ตั้งแต่อายุ.....ปี

1.3 สาเหตุการเข้าไปเกี่ยวข้อง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ 1. เพื่อนชวน ☐ 2. พฤติกรรมเลียนแบบบุคคลในครอบครัว ☐ 3. อยากรู้ อยากทดลอง
☐ 4. ค่านิยมในชุมชน ☐ 5. ถูกบังคับ ☐ 6. ถูกล่อลวง ☐ 7. ความเครียด
☐ 8. สภาพปัญหาของครอบครัว ☐ 9. อื่น ๆ ระบุ.....

1.4 ใน 3 เดือนที่ผ่านมาคุณดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์เหล่านี้อย่างน้อยครั้ง เพียงใด

- ☐ ไม่ใช้ (0) ☐ ใช้ 1-2 ครั้ง (2) ☐ ทุกเดือน (3) ☐ ทุกสัปดาห์ (4) ☐ ทุกวัน/เกือบทุกวัน (6)

1.5 ใน 3 เดือนที่ผ่านมา คุณมีความต้องการ/มีแรงผลักดันอย่างรุนแรงที่จะใช้เครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์เหล่านี้อย่างน้อยครั้ง เพียงใด

- ☐ ไม่มี (0) ☐ มี 1-2 ครั้ง (3) ☐ ทุกเดือน (4) ☐ ทุกสัปดาห์ (5) ☐ ทุกวัน/เกือบทุกวัน (6)

1.6 ใน 3 เดือนที่ผ่านมาการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์เหล่านี้ทำให้คุณมีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ ครอบครัว สังคม กฎหมายหรือการเงิน บ่อยครั้งเพียงใด

- ☐ ไม่มี (0) ☐ มี 1-2 ครั้ง (4) ☐ ทุกเดือน (5) ☐ ทุกสัปดาห์ (6) ☐ ทุกวัน/เกือบทุกวัน (7)

1.7 ใน 3 เดือนที่ผ่านมา การดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์เหล่านี้ทำให้คุณไม่สามารถทำกิจกรรมที่คุณควรจะได้ตามปกติบ่อยครั้ง เพียงใด

- ☐ ไม่ใช้ (0) ☐ ใช้ 1-2 ครั้ง (5) ☐ ทุกเดือน (6) ☐ ทุกสัปดาห์ (7) ☐ ทุกวัน/เกือบทุกวัน (8)

1.8 ในชีวิตของคุณ เพื่อนฝูงญาติ หรือคนอื่นเคยแสดงความห่วงเกี่ยวกับการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์เหล่านี้ของคุณหรือไม่

- ☐ ไม่เคย (0) ☐ เคยใน 3 เดือนที่ผ่านมา 1-2 ครั้ง (6) ☐ เคยก่อน 3 เดือนที่ผ่านมา (3)

1.9 ในชีวิตของคุณ คุณเคยพยายามลดหรือหยุดดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์เหล่านี้ แต่ไม่ประสบผลสำเร็จหรือไม่

- ☐ ไม่เคย (0) ☐ เคยใน 3 เดือนที่ผ่านมา 1-2 ครั้ง (6) ☐ เคยก่อน 3 เดือนที่ผ่านมา (3)

2. การใช้ยา/สารเสพติด

- ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. เคย ประเภท

ประเภทยาเสพติด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ 1. กัญชา ☐ 2. ยาบ้า ☐ 3. สารผสมน้ำต้มใบกระท่อม
☐ 4. ไอซ์ ☐ 5. ยาอี ☐ 6. ผีน/เฮโรอีน/มอร์ฟิน ☐ 7. สารระเหย
☐ 8. สารผสมใบกระท่อม ☐ 9. โคเคน ☐ 10. ทรามาดอล
☐ 11. ยากล่อมประสาท/ยานอนหลับ(ชาแนกซ์วาเลี่ยน/โดมิกัม)
☐ 12. ยาหลอนประสาท (LSD,PCP,ยาเค) ☐ 13. อื่นๆ ระบุ.....

2.1 ใช้ครั้งแรก ตั้งแต่อายุ.....ปี

2.2 สาเหตุการเข้าไปเกี่ยวข้อง

- ☐ 1. เพื่อนชวน ☐ 2. พฤติกรรมเลียนแบบบุคคลในครอบครัว ☐ 3. อยากรู้ อยากทดลอง
☐ 4. ค่านิยมในชุมชน ☐ 5. ถูกล่อลวง ☐ 6. ความเครียด ☐ 7. ถูกบังคับ
☐ 8. สภาพปัญหาของครอบครัว ☐ 9. อื่น ๆ ระบุ.....

2.3 ใน 3 เดือนที่ผ่านมาคุณใช้สารใดๆ เหล่านี้บ่อยครั้ง เพียงใด

- ☐ ไม่ใช้ (0) ☐ ใช้ 1-2 ครั้ง (2) ☐ ทุกเดือน (3) ☐ ทุกสัปดาห์ (4) ☐ ทุกวัน/เกือบทุกวัน (6)

2.4 ใน 3 เดือนที่ผ่านมา คุณมีความต้องการหรือมีแรงผลักดันอย่างรุนแรงที่จะใช้สารใดๆ เหล่านี้ บ่อยครั้ง
เพียงใด

- ☐ ไม่มี (0) ☐ มี 1-2 ครั้ง (3) ☐ ทุกเดือน (4) ☐ ทุกสัปดาห์ (5) ☐ ทุกวัน/เกือบทุกวัน (6)

2.5 ใน 3 เดือนที่ผ่านมาการใช้สารใดๆ เหล่านี้ทำให้คุณมีปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพ ครอบครัว สังคม กฎหมายหรือ
การเงิน บ่อยครั้งเพียงใด

- ☐ ไม่มี (0) ☐ ใช้ 1-2 ครั้ง (4) ☐ ทุกเดือน (5) ☐ ทุกสัปดาห์ (6) ☐ ทุกวัน/เกือบทุกวัน (7)

2.6 ใน 3 เดือนที่ผ่านมา การใช้สารใดๆ เหล่านี้ ทำให้คุณไม่สามารถทำกิจกรรมที่คุณควรจะได้ทำตามปกติบ่อยครั้ง
เพียงใด

- ☐ ไม่ใช้ (0) ☐ ใช้ 1-2 ครั้ง (5) ☐ ทุกเดือน (6) ☐ ทุกสัปดาห์ (7) ☐ ทุกวัน/เกือบทุกวัน (8)

2.7 ในชีวิตของคุณ เพื่อนฝูงญาติ หรือคนอื่นเคยแสดงความเป็นห่วงเกี่ยวกับการใช้สารใดๆ เหล่านี้ของคุณหรือไม่

- ☐ ไม่เคย (0) ☐ เคยใน 3 เดือนที่ผ่านมา 1-2 ครั้ง (6) ☐ เคยก่อน 3 เดือนที่ผ่านมา (3)

2.8 ในชีวิตของคุณ คุณเคยพยายามลดหรือหยุดใช้สารใดๆ เหล่านี้ แต่ไม่ประสบผลสำเร็จหรือไม่

- ☐ ไม่เคย (0) ☐ เคยใน 3 เดือนที่ผ่านมา 1-2 ครั้ง (6) ☐ เคยก่อน 3 เดือนที่ผ่านมา (3)

2.9 ในชีวิตคุณเคย นิด ใช้สารใดๆ เหล่านี้หรือไม่

- ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. เคยใน 3 เดือนที่ผ่านมา 1 - 2 ครั้ง ☐ 3. เคยก่อน 3 เดือนที่ผ่านมา

3. การจำหน่ายยา/สารเสพติด (ยกเว้น บุหรี่ สุรา)

- ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. เคย โดย
☐ 2.1 ยังคงจำหน่ายยาเสพติดอยู่
 ชนิด..... ระยะเวลา.....ปี.....เดือน.....วัน
☐ 2.2 หยุดแล้ว
 ชนิด..... จำหน่ายมานาน.....ปี.....เดือน.....วัน แต่หยุดแล้วเป็นระยะเวลา
 ปี.....เดือน.....วัน

3.2 สาเหตุการเข้าไปเกี่ยวข้อง

- ☐ 1. เพื่อนชวน ☐ 2. พฤติกรรมเลียนแบบบุคคลในครอบครัว ☐ 3. อยากรู้ อยากทดลอง
☐ 4. ค่านิยมในชุมชน ☐ 5. ถูกบังคับ ☐ 6. ถูกล่อลวง ☐ 7. ความเครียด
☐ 8. สภาพปัญหาของครอบครัว ☐ 9. อื่น ๆ ระบุ.....

4. การรับฝาก / รับจ้างซื้อ และหรือรับจ้างจำหน่ายยา/สารเสพติด (ยกเว้น บุหรี่ สุรา)

- ☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. เคย โดย
☐ 1. ยังคง รับฝาก / รับจ้างซื้อ และหรือรับจ้างจำหน่ายยา / สารเสพติดอยู่
 ชนิด..... ระยะเวลา.....ปี.....เดือน.....วัน
☐ 2. หยุดแล้ว
 ชนิด..... จำหน่ายมานาน.....ปี.....เดือน.....วัน แต่หยุดแล้วเป็นระยะเวลาปี.....
 เดือน.....วัน

4.2 สาเหตุการเข้าไปเกี่ยวข้อง

- ☐ 1. เพื่อนชวน ☐ 2. พฤติกรรมเลียนแบบบุคคลในครอบครัว ☐ 3. อยากรู้ อยากทดลอง
☐ 4. ค่านิยมในชุมชน ☐ 5. ถูกบังคับ ☐ 6. ถูกล่อลวง ☐ 7. ความเครียด
☐ 8. สภาพปัญหาของครอบครัว ☐ 9. อื่น ๆ ระบุ.....

ด้านที่ 8: สภาวะทางกายและจิต

1. สุขภาพกาย (คุณมีปัญหาเรื่องความเจ็บป่วยเรื้อรัง / โรคประจำตัวหรือไม่)
☐ 1. ไม่มีโรคประจำตัว ☐ 2. มีโรคประจำตัว ระบุ
2. ความบกพร่องทางร่างกาย ☐ 1. ไม่มี ☐ 2. มี ระบุ.....
3. ปัญหาสุขภาพจิต (คุณเคยปรึกษาจิตแพทย์ เกี่ยวกับอาการที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพทางใจ / การนอนไม่หลับ หรือไม่)
☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. เคย ระบุอาการ.....สาเหตุของปัญหาทางจิต.....
4. การเข้ารับการรักษาด้านสุขภาพจิต (คุณเคยเข้ารับการรักษาอาการที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพทางใจ / การนอนไม่หลับ หรือไม่)
☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. เคย ระบุอาการ.....
5. การทำร้ายผู้อื่น (ผลกระทบของอาการทางจิต)
☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. เคย วิธีการ.....เมื่อไหร่.....
6. การทำร้ายตนเอง (คุณเคยทำร้ายตนเอง หรือไม่)
☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. เคย วิธีการ.....เมื่อไหร่.....
7. การพยายามฆ่าตัวตาย (คุณเคยพยายามฆ่าตัวตาย หรือไม่)
☐ 1. ไม่เคย ☐ 2. เคย วิธีการ.....เมื่อไหร่.....
8. ในช่วง 2-4 สัปดาห์ที่ผ่านมา มีอาการหรือความรู้สึกดังต่อไปนี้บ่อยแค่ไหน (การวัดระดับความเครียดและความซึมเศร้า)

อาการหรือความรู้สึกที่เกิดขึ้น	เป็นน้อยมากหรือแทบไม่มี (0)	เป็นบางครั้ง (1)	เป็นบ่อยครั้ง (2)	เป็นประจำ (3)
1. มีปัญหาการนอน นอนไม่หลับ หรือนอนมาก				
2. มีสมาธิน้อยลง				
3. หงุดหงิด/ กระวนกระวาย/ ว้าวุ่นใจ				
4. รู้สึกเบื่อ เซ็ง				
5. ไม่อยากพบปะผู้คน				

***** ในส่วนนี้สามารถควรมีการปรับประเด็นคำถามเชิงสภาวะทางจิตที่ส่งผลต่อการบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชนที่กระทำผิด เพิ่มเติม*****

ด้านที่ 9 : ปัญหาพฤติกรรม

1. การควบคุมตนเอง (ความหุนหันพลันแล่นและการอารมณ์)

พฤติกรรมของเด็กและเยาวชน (พฤติกรรมต่อไปนี้ข้อใดตรงกับตัวท่านมากที่สุด)	น้อยที่สุด (1)	น้อย (2)	มาก (3)	มากที่สุด (4)
1. เมื่อมีสิ่งใด ๆ มากกระตุ้นให้ไม่พอใจ จะตอบโต้ทันที โดยไม่ยั้งคิด				
2. เมื่อมีใครมาดูหมิ่น เหยียดหยาม จะตอบโต้ทันที				
3. เมื่อมีใครมาทำร้าย หรือทำดีทำต่อๆ จะตอบโต้ทันที				
4. เมื่อมีใครมาดุด่า ว่ากล่าว ท่านจะตอบโต้ทันที				
5. หงุดหงิด อารมณ์เสียง่าย				
6. เมื่อโมโหจะใช้กำลังมากกว่าเหตุผล				
7. เวลาโกรธจัดจะแสดงอารมณ์รุนแรงต่อผู้อื่น				
8. อารมณ์ร้อน				
9. ขาดสติยั้งคิด เมื่อขัดแย้งกับผู้อื่นรุนแรง				

2. พฤติกรรมทางเพศ

คุณมีพฤติกรรม (ทางเพศ) เหล่านี้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด (ในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา)	ไม่เคย (0)	น้อย (1)	บางครั้ง (2)	บ่อย (3)	ประจำ (4)
1. กระทำอนาจาร ลวนลาม จับต้องร่างกายผู้อื่นแบบไม่เหมาะสม					
2. พยายามมีเพศสัมพันธ์กับบุคคลอื่นโดยใช้กำลังบังคับ/ ล่อลวง					
3. การมีเพศสัมพันธ์กับบุคคลที่ไม่รู้จัก / ซื้อ-ขายบริการ					
4. การมีเพศสัมพันธ์หมู่ / กับเพศเดียวกัน					

*** ในส่วนนี้สามารถควรมีการปรับ เพิ่มเติม ประเด็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับปัญหาพฤติกรรม (สำหรับการจำแนก) ของเด็กและเยาวชนที่ส่งผลต่อการกระทำผิดซ้ำ เช่น พฤติกรรมเกร่ พฤติกรรมก้าวร้าว หรือ พฤติกรรมต่อต้านสังคม เป็นต้น***

ด้านที่ 10: ทศนคติเรื่องการกระทำผิด

1. เจตคติที่เกี่ยวข้องกับการกระทำผิด

คุณเห็นด้วยกับประเด็นเหล่านี้ระดับใด	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย
1. การใช้สารเสพติดเป็นสิ่งที่ทำได้ หากสามารถควบคุมตนเองได้		
2. หากมีปัญหาเกิดขึ้นในชีวิต การใช้สารเสพติดหรือการดื่มสุราเป็นสิ่งที่ทำได้		
3. การขายสารเสพติด (การค้า) ให้กับคนที่ต้องการ เป็นสิ่งที่สามารถทำได้		
4. การทำร้ายผู้อื่น หรือชกต่อยผู้อื่น สามารถทำได้ หากเราถูกทำร้ายก่อน		
5. การขโมยสิ่งของผู้อื่นเป็นสิ่งที่ทำได้หากมีความจำเป็น		
6. การทำลายทรัพย์สินสาธารณะสามารถทำให้หากไม่มีใครพบเห็น		
7. บุคคลสามารถทำในสิ่งที่ผิดกฎหมายได้เพื่อความอยู่รอดของตนเองและครอบครัว		
8. การกระทำผิดสามารถทำได้หากไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน		
9. ในบางครั้งเพื่อความก้าวหน้าหรือตอบสนองความต้องการของตนเอง ก็ต้องยอมทำในสิ่งที่ผิดกฎหมาย หากไม่เป็นการสร้างความเดือดร้อนกับผู้อื่น		

5. คำชี้แจงการสัมภาษณ์เพื่อประเมินความเสี่ยงและความจำเป็น

แนวทางในการสัมภาษณ์เด็กและเยาวชนเพื่อประเมินความเสี่ยงและความจำเป็น ดังต่อไปนี้

1. ก่อนเริ่มทำการสัมภาษณ์ พนักงานคุมประพฤติ ควรแจ้งเด็ก/เยาวชนถึงวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์เพื่อประเมินความเสี่ยงและความจำเป็น โดยวัตถุประสงค์ของการประเมินเพื่อ

- เพื่อเป็นข้อมูลในการติดต่อเด็ก/เยาวชน และผู้ปกครองในการประสานงานเกี่ยวกับคดี
- เพื่อใช้วิเคราะห์ระดับความเสี่ยงในการกระทำผิดซ้ำ และระบุปัจจัยความจำเป็นที่จะต้องได้รับการแก้ไขบำบัดฟื้นฟูของเด็กหรือเยาวชนแต่ละรายเพื่อใช้ในการวางแผนแก้ไข บำบัด ฟื้นฟู รวมถึงการให้ความช่วยเหลือสงเคราะห์ให้เหมาะกับเด็กหรือเยาวชนแต่ละราย (เพื่อหาแนวทางการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูเด็กและเยาวชนต่อศาลเยาวชนและครอบครัว และเพื่อให้การดำเนินการแก้ไขฟื้นฟูมีความสอดคล้องกับปัญหาและความจำเป็นของเด็กและเยาวชนแต่ละราย)
- เพื่อประกอบการจัดทำรายงานข้อเท็จจริง

2. อธิบายรายละเอียดตามบันทึกรับทราบวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์เพื่อประเมินความเสี่ยงและความจำเป็น และให้เด็ก/เยาวชนลงนาม พร้อมทั้งผู้ปกครองและพนักงานคุมประพฤติเจ้าของสำนวน ลงชื่อรับทราบ ก่อนการสัมภาษณ์เด็กหรือเยาวชนทุกราย

3. ในระหว่างการดำเนินการสัมภาษณ์หากสังเกตว่า เด็กหรือเยาวชนซึมเศร้า/เหม่อลอย/ร้องไห้ตลอดเวลา หรือมีอาการผิดปกติ ต้องยุติการสัมภาษณ์และส่งต่อเด็กหรือเยาวชนพบนักจิตวิทยา หลังจากนั้นค่อยดำเนินการสัมภาษณ์ให้เสร็จสิ้นต่อไป

4. การเริ่มต้นคำถามในแบบประเมินฯ เป็นการเริ่มต้นด้วยข้อมูลทั่วไปของเด็กและเยาวชน เพื่อเป็นการสร้างความคุ้นชินกับเด็กและเยาวชน พนักงานคุมประพฤติ ควรถามในลักษณะของการพูดคุย หากเด็กและเยาวชนไม่คุย หรือไม่ตอบคำถาม พนักงานคุมประพฤติสามารถดำเนินการได้คือ

- การชวนเด็กและเยาวชนคุยในประเด็นทั่วไปก่อน แล้วจึงกลับมาถามคำถามในแบบประเมินฯ
- ลักษณะข้อคำถามบางข้อสามารถถามรวมกันได้ พนักงานคุมประพฤติสามารถถามรวมเป็นคำถามเดียว แล้วมาเขียนประเด็นคำตอบให้ตรงตามข้อคำถาม
- การสัมภาษณ์ในบางประเด็นที่เป็นลักษณะคำถามเปราะบางและเด็กและเยาวชนไม่ตอบ พนักงานคุมประพฤติสามารถถามคำถามข้อถัดไปก่อนได้ แล้วย้อนมาถามในประเด็นที่ข้ามไปอีกครั้ง

5. ควรเก็บรักษาข้อมูลของเด็กและเยาวชนเป็นความลับ และผู้ที่เกี่ยวข้องเท่านั้นที่สามารถเข้าถึงข้อมูลรายบุคคลของเด็กและเยาวชนได้

บันทึกรับทราบวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์เพื่อประเมินความเสี่ยงและความจำเป็น

ข้าพเจ้า (ชื่อ-สกุล).....เลขคดี..... และ
 ผู้ปกครอง (ชื่อ-สกุล).....ได้รับการชี้แจงและทราบรายละเอียด
 เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์เพื่อการประเมินความเสี่ยงและความจำเป็นจากพนักงานคุมประพฤติแล้ว
 โดยรวมถึงการทำการสืบเสาะและ การสอบถามข้อมูลเพื่อการพิจารณาความเสี่ยงและความจำเป็นของเด็กและ
 เยาวชนในด้านประวัติการกระทำผิด ครอบครัว การศึกษา เพื่อนและบุคคลใกล้ชิด ชุมชนที่พักอาศัย ประวัติที่
 เกี่ยวข้องกับยาเสพติด สภาพทางกายและจิต ปัญหาพฤติกรรม และทัศนคติด้านการกระทำผิด โดยนำข้อมูลที่ได้มาสรุป
 เป็นรายงานเพื่อเสนอวิธีการสำหรับเด็กและเยาวชน และแนวทางการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูเด็กและเยาวชนต่อศาลเยาวชน
 และครอบครัว และเพื่อให้การดำเนินการแก้ไขฟื้นฟูมีความสอดคล้องกับปัญหาและความจำเป็นของเด็กและเยาวชน
 แต่ละราย อย่างไรก็ตามการสืบเสาะและพินิจโดยพนักงานคุมประพฤติ การถามปากคำและการสืบเสาะในประเด็น
 ด้านความเสี่ยงและความจำเป็นนั้น มีความแตกต่างกับการสอบสวน ซึ่งเป็นการรวบรวมพยานหลักฐานเพื่อพิสูจน์
 ความผิดที่เด็กหรือเยาวชนถูกกล่าวหา แต่การสืบเสาะและพินิจในชั้นสถานพินิจฯ นั้นมีขึ้นเพื่อประมวลข้อเท็จจริงต่าง
 ๆ เกี่ยวกับคดี ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจะถูกใช้เพื่อจุดประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อเป็นข้อมูลในการติดต่อเด็ก/เยาวชน และผู้ปกครองในการประสานงานเกี่ยวกับคดี
2. เพื่อใช้วิเคราะห์ระดับความเสี่ยงในการกระทำผิดซ้ำ และระบุปัจจัยความจำเป็นที่จะต้องได้รับการ
 แก้ไขบำบัดฟื้นฟูของเด็กหรือเยาวชนแต่ละรายเพื่อใช้ในการวางแผนแก้ไข บำบัด ฟื้นฟู รวมถึงการให้
 ความช่วยเหลือสงเคราะห์ที่เหมาะสมกับเด็กหรือเยาวชนแต่ละราย
3. เพื่อประกอบการจัดทำรายงานข้อเท็จจริง

พร้อมกันนี้ พนักงานคุมประพฤติเจ้าของสำนวนได้ทำการชี้แจงกระบวนการในการดำเนินคดีอาญาเด็กหรือ
 เยาวชนในชั้นสถานพินิจฯ และชั้นศาลโดยครบถ้วนแล้ว และข้าพเจ้ารวมถึงผู้ปกครองหรือผู้แทนของข้าพเจ้าได้ถาม
 คำถามต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทางคดีจนเป็นที่พอใจแล้ว ทั้งนี้ ข้าพเจ้ารวมถึงผู้ปกครองหรือผู้แทน
 ของข้าพเจ้ารับทราบแล้วว่าข้อมูลที่ได้จากการถามปากคำนี้จะไปถูกเปิดเผยต่อผู้อื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทาง
 คดีนี้ และจะไม่ถูกใช้ไปในทางใด ๆ ที่อาจเป็นโทษกับข้าพเจ้า หรือผู้ปกครอง หรือผู้แทนของข้าพเจ้า

ลงชื่อ.....

ลงชื่อ.....

(.....)

(.....)

เด็ก/เยาวชน

ผู้ปกครอง/ผู้แทน

ลงชื่อ.....

(.....)

พนักงานคุมประพฤติเจ้าของสำนวน

***หมายเหตุ** หากเด็ก เยาวชน หรือผู้ปกครองไม่สามารถอ่านข้อความในบันทึกได้ ให้พนักงานคุมประพฤติเจ้าของสำนวนอ่าน
 ข้อความ พร้อมชี้แจงให้เด็ก เยาวชน หรือผู้ปกครองทราบโดยละเอียดก่อนลงนาม

รายละเอียดประเด็นคำถามในการสัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้

ด้านที่ 1 : ประวัติการกระทำผิด

ประวัติการกระทำผิดเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้พนักงานคุมประพฤติเห็นถึงความเสี่ยงที่เด็กและเยาวชนกระทำผิดซ้ำ เป็นข้อมูลที่ทำให้ทราบถึงการถูกจับกุมของเด็กและเยาวชน เพื่อทำนายโอกาสในการกระทำผิดต่อไปในอนาคต โดยประเมินจากประวัติการถูกดำเนินคดี อายุขณะกระทำผิดครั้งแรก อายุถูกดำเนินคดีครั้งแรก ประวัติการฝึกอบรม ประวัติจำคุก ประวัติคุมประพฤติ ประวัติการได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติด รวมทั้งประวัติการใช้มาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญา เป็นต้น

ข้อคำถาม	ตัวอย่างการถาม / ประเด็นเกี่ยวข้อง
1. ประวัติการถูกดำเนินคดี	การกระทำผิดครั้งนี้เป็นครั้งแรกหรือไม่ (หากเป็นการกระทำผิดซ้ำ) เคยทำผิดหรือเคยถูกจับกุมมาก่อนหน้านี้กี่ครั้ง
2. อายุขณะกระทำผิดและถูกดำเนินคดีครั้งแรก	หากเป็นการกระทำผิดซ้ำให้สอบถามอายุที่เด็กและเยาวชนกระทำผิดครั้งแรก เช่น จำได้หรือไม่ว่าตอนทำผิดครั้งแรกหรือถูกจับกุมครั้งแรกตอนอายุเท่าไร หากเด็กและเยาวชนกระทำผิดซ้ำมากกว่า 1 ครั้ง สามารถถามอายุของการกระทำผิดก่อนหน้านี้ เพื่อประกอบได้เช่นกัน
3. ประวัติการฝึกอบรม/จำคุก/คุมประพฤติ/การได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติด / การใช้มาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญา	เคยถูกคุมประพฤติ หรือ อยู่ระหว่างการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติดหรือไม่ หรือ การอบรมที่เกี่ยวข้องกับการกระทำผิด หรือ เคยอยู่ในสถานพินิจฯ หรือ ศูนย์ฝึกฯ มาก่อนหน้านี้หรือไม่
กรณีได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติด	ได้รับการฟื้นฟูด้านยาเสพติด มากี่ครั้งแล้ว ช่วงเวลาไหน และ ถูกควบคุมตัวหรือไม่ ที่ไหน และ ผลของการฟื้นฟูเป็นอย่างไร พอใจ หรือไม่พอใจ
กรณีถูกคุมความประพฤติตามคำพิพากษาของศาล	เคยถูกคุมประพฤติมาแล้วกี่ครั้ง ช่วงเวลาไหน ถูกคุมประพฤติที่ไหน ผลเป็นอย่างไรบ้าง ผ่านพ้นไปด้วยดีหรือไม่
กรณีถูกใช้มาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญา	เคยมีประวัติการใช้มาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญาหรือไม่ ใช้มาตรการอะไร กรณีนี้พนักงานคุมประพฤติสามารถตรวจสอบข้อมูลจากประวัติการกระทำผิดของเด็กและเยาวชนของกรมพินิจฯ ได้เช่นกัน
กรณีเคยรับการฝึกอบรม	เคยได้รับการอบรมมากี่ครั้งแล้ว เมื่อไหร่ (ช่วงเวลาไหน) กี่ปี ผลเป็นอย่างไรบ้าง
กรณีเคยอยู่ในศูนย์ฝึก	เคยอยู่ในศูนย์ฝึกฯ มากี่ครั้ง ช่วงไหน กี่ปี แล้วเป็นอย่างไรบ้าง

ด้านที่ 2 : ครอบครัว

ครอบครัวเป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการประเมินความเสี่ยงและความจำเป็นกระทำผิดซ้ำของเด็กและเยาวชน โดยการสอบถามเด็กและเยาวชนเกี่ยวกับสถานภาพและความสัมพันธ์ของบิดามารดาในปัจจุบัน รายได้และอาชีพของบิดามารดา การอยู่อาศัยและความสัมพันธ์ภายในครอบครัวของเด็กและเยาวชน วิธีการดูแลและควบคุมพฤติกรรมภายในครอบครัว รวมทั้งเสถียรภาพภายในครอบครัว และภาระต่างๆ ที่บิดามารดาต้องดูแลในครอบครัว การประเมินปัจจัยเหล่านี้ช่วยทำให้พนักงานคุมประพฤติทราบถึงสถานภาพและสถานการณ์ด้านครอบครัวของเด็กและเยาวชน ความพร้อมของครอบครัวเด็กและเยาวชนที่กระทำผิด เพื่อประเมินแนวโน้มความเสี่ยงและความจำเป็นที่จะกระทำผิดซ้ำ หรือวางแผนเตรียมความพร้อมครอบครัวของเด็กและเยาวชนกระทำผิดในระหว่างการบำบัดแก้ไขฟื้นฟู หรือการเตรียมความพร้อมของครอบครัวในกรณีเด็กและเยาวชนเข้ามามาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญา เป็นต้น

ข้อคำถาม	ตัวอย่างการถาม / ประเด็นเกี่ยวข้อง
1. ปัจจุบันบิดามารดาของคุณอยู่ด้วยกันหรือไม่ (สถานภาพของบิดามารดาของเด็ก/เยาวชน)	ตอนนี้พ่อแม่อยู่ด้วยกันหรือไม่ (หากไม่อยู่ด้วยกัน) พ่อแม่เลิกกันหรือไม่ หรือว่าเป็นอย่างไร
2. ปัจจุบันคุณอาศัยอยู่กับใคร	ตอนนี้พักอาศัยกับใคร (กรณีพักกับเพื่อน) เพื่อนอยู่ในกลุ่มแก๊งที่กระทำผิดหรือไม่
3. บิดาและมารดาของคุณประกอบอาชีพอะไร	พ่อ / แม่ทำงานอะไร ให้ดูคำตอบเชื่อมโยงกับข้อ 1 และ 2 หากคนหนึ่งคนใดเสียชีวิต ก็ไม่ควรถาม หากไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ ก็ให้ถามถึงอาชีพของผู้ปกครองว่าทำงานอะไร
4. รายได้ของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง (เปรียบเทียบความเพียงพอกับค่าใช้จ่าย)	รายได้ของพ่อ/แม่/ผู้ปกครอง ทราบหรือไม่ว่าเท่าไร แล้วรายได้เพียงพอกับค่าใช้จ่ายหรือไม่ หากไม่มีรายได้ ถามถึงผลที่เกิดขึ้น และการดำเนินชีวิตว่าเป็นอย่างไร
5. ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว (12 เดือนที่ผ่านมา)	คำถามต่อไปนี้ เป็นการถามถึงเรื่องครอบครัว ความสัมพันธ์ของคนในครอบครัว ในช่วง 12 เดือน หรือปีที่ผ่านมา ความสัมพันธ์ของคนในครอบครัวเป็นอย่างไร โดยระดับความสัมพันธ์ให้เด็กและเยาวชนคิดจากความรู้สึกว่าความสัมพันธ์ในแต่ละด้านนั้น เด็กและเยาวชนคิดว่าสัมพันธ์ดีหรือไม่ หากเด็กและเยาวชนอยู่ในครอบครัวที่มีความสัมพันธ์ในครอบครัวดี แสดงให้เห็นถึงความผูกพันในครอบครัว หรือ ครอบครัวมีความพร้อมที่จะดูแลเด็กและเยาวชนต่อไป
6. ความรุนแรงในครอบครัว (12 เดือนที่ผ่านมา)	ความรุนแรงในครอบครัวเป็นการสอบถามความรุนแรงทางด้านร่างกาย และจิตใจ ที่เด็กและเยาวชนเป็นผู้ถูกกระทำผิดจากผู้ปกครอง โดยลักษณะคำถามเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นในช่วงปีที่ผ่านมา เช่น คุณเคยถูกพ่อแม่หรือคนในครอบครัวตี หรือทำร้ายหรือไม่ หากเด็กและเยาวชนมีประสบการณ์ในการถูกทำร้ายร่างกายและจิตใจ แต่ก่อนช่วง 1 ปีที่ผ่านมา พนักงานคุมประพฤติสามารถบันทึกไว้เพื่อ

ข้อคำถาม	ตัวอย่างการถาม / ประเด็นเกี่ยวข้อง
	ประกอบการพิจารณาในการเขียนรายงาน รวมทั้งสามารถถามผลที่เกิดจากการถูกทำร้ายได้เช่นกัน
7. การควบคุมพฤติกรรมของเด็กและเยาวชน (ช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา)	ประเด็นนี้เป็นการสอบถามเรื่องความเข้มงวดในการควบคุมพฤติกรรมของเด็กและเยาวชน ทำให้ทราบระดับของการดูแลเด็กและเยาวชนของครอบครัว หากครอบครัวใดมีการดูแลที่เข้มงวด มีการเสริมสร้างความมีระเบียบวินัยให้กับเด็กและเยาวชน ทำให้โอกาสในการกระทำความผิดซ้ำต่ำ
8. ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างบิดา มารดา/ ผู้ปกครอง (ในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา)	ให้นึกในกรณีต่อไปนี้ ในช่วง 12 เดือนหรือปีที่ผ่านมาว่า เหตุการณ์นี้เคยเกิดขึ้นหรือไม่ หากเคย เกิดขึ้นบ่อยแค่ไหน เช่น น้อยมาก คือ นานๆ เกิดขึ้น ปีละ 1 – 5 ครั้ง น้อย คือ ปีละ 6 – 10 ครั้ง ค่อนข้างมาก คือ เกิดขึ้นทุกเดือน มาก คือ เกิดขึ้นเกือบทุกวัน หรือเกือบทุกอาทิตย์ ประเด็นนี้เป็นการสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างพ่อและแม่ของเด็กและเยาวชน ในกรณีที่เด็กและเยาวชนไม่ได้อยู่กับพ่อ/แม่ หรือในกรณีพ่อหรือแม่เสียชีวิต ให้สอบถามความสัมพันธ์ของผู้ปกครอง หรือความสัมพันธ์ของผู้ปกครองกับสมาชิกคนอื่นในครอบครัว หรือกรณีมีพ่อเลี้ยง / แม่เลี้ยง ให้สอบถามความสัมพันธ์ของพ่อ/แม่ กับ พ่อเลี้ยง / แม่เลี้ยง กรณีนี้เป็นการทำให้ทราบถึง ความสัมพันธ์ของผู้ที่ดูแลหรือพ่อแม่ว่ามีความสัมพันธ์กันดีหรือไม่ อย่างไร
9. แบบอย่างที่ไม่ดีของบุคคลในครอบครัว	บุคคลในครอบครัวมีพฤติกรรม หรือ เคยกระทำความผิดเหล่านี้หรือไม่ หากมี ใครบ้างที่มีพฤติกรรมหรือเคยกระทำความผิดเหล่านี้ นอกจากนี้สามารถถามต่อไปได้เพื่อประกอบการเขียนรายงานว่า พฤติกรรมเหล่านี้เกิดขึ้นเมื่อไหร่ และมีผลกระทบต่อครอบครัวอย่างไรบ้าง
10. ความเจ็บป่วยของคนในครอบครัว	บุคคลในครอบครัวใครบ้างที่มีอาการเจ็บป่วย หรือ มีพฤติกรรมดังต่อไปนี้หรือไม่ หากมีผู้เจ็บป่วย บุคคลในคือใครในครอบครัว และสามารถสอบถามเรื่องการบำบัดรักษาอาการดังกล่าว เพื่อประกอบการเขียนรายงาน ว่าบุคคลในครอบครัวที่ป่วยทั้งทางกายและทางจิตนั้น ได้มีการรักษาแล้วหรือไม่ หรือสภาวะการป่วยนั้นเกิดขึ้นตั้งแต่เมื่อไหร่ เป็นต้น ประเด็นนี้เป็นการพิจารณาด้านความจำเป็นในการบำบัดแก้ไขฟื้นฟู เนื่องจากหากบุคคลในครอบครัวมีประวัติการป่วยทางจิตใจหรือทางกาย อาจส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนได้เช่นกัน

ด้านที่ 3 : การศึกษา

การศึกษาเป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการประเมินความเสี่ยงและความจำเป็นที่นำไปสู่การกระทำผิดซ้ำ โดยปัจจัยที่เกี่ยวกับการศึกษาของเด็กและเยาวชน เช่น การเรียนซ้ำชั้น ระดับผลการเรียน การทำผิดกฎระเบียบโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างเด็กและเยาวชนกับครูและเพื่อนในโรงเรียน ความผูกพันที่เด็กและเยาวชนมีต่อโรงเรียน เป็นต้น จะช่วยให้พนักงานคุมประพฤติทราบถึงเบื้องหลังของปัญหาทางการศึกษา ความสนใจที่มีต่อการศึกษากิจกรรมภายในโรงเรียน ความผูกพันที่ตนเองมีต่อโรงเรียนของเด็กและเยาวชน ซึ่งจะช่วยให้พนักงานคุมประพฤติดูแลข้อมูลสำหรับคาดการณ์แนวโน้มความเสี่ยงกระทำผิดซ้ำได้

อย่างไรก็ตามในกรณีที่เด็กและเยาวชนไม่ได้ศึกษาต่อ และได้ทำงานหรือประกอบอาชีพแล้ว ให้สอบถามในส่วนของการประกอบอาชีพ

ข้อคำถาม	ตัวอย่างการถาม / ประเด็นเกี่ยวข้อง
1. ระดับการศึกษา (ก่อนถูกจับกุม)	ก่อนถูกจับกุม เรียนหนังสืออยู่ชั้นไหน หากไม่เคย - อาจจะถามเหตุผลของการไม่ได้เรียน หากออกกลางคัน - ออกจากโรงเรียนเมื่อไหร่ ทำไมถึงออกหรือเลิกเรียน / มีปัญหาอะไรถึงไม่ได้เรียนต่อ หากเรียนจบการศึกษาแต่ไม่ได้เรียนต่อ สามารถสอบถามเหตุผลของการไม่ได้ศึกษาต่อ และหากทำงาน ก็ให้สอบถามประเด็นการทำผิดกฎระเบียบที่ทำงาน ความสัมพันธ์กับหัวหน้างาน เพื่อนร่วมงานและความผูกพันต่อที่ทำงาน *** หากเด็กและเยาวชนไม่เคยศึกษาเล่าเรียนและไม่ประกอบอาชีพ ให้ระบุเด็กและเยาวชนรายนั้น อยู่ในกลุ่มความเสี่ยงสูงด้านการศึกษา และไม่ต้องสอบถามข้อต่อไป****
2. ประวัติการเรียนซ้ำชั้น	เคยเรียนซ้ำชั้นหรือไม่ หากเคยเรียนซ้ำชั้น - เรียนซ้ำชั้นเมื่อไหร่ ทำไมถึงซ้ำชั้น มีปัญหาอะไร
3. ผลการเรียน (ระดับการเรียนของคุณเป็นอย่างไร / สอบผ่านทุกวิชาหรือไม่ / ได้เกรดเฉลี่ยเท่าไร)	ผลการเรียนเป็นอย่างไรบ้าง ล่าสุดได้เกรดเฉลี่ยเท่าไร หากได้เกรดเฉลี่ย 3.00+ ก็มีแนวโน้มว่าเรียนดี การสอบถามในประเด็นผลการเรียน และการเรียนซ้ำชั้นเป็นตัวชี้วัดความรับผิดชอบและการปฏิบัติตามกฎระเบียบอย่างหนึ่งของเด็กและเยาวชนได้เช่นกัน

ข้อคำถาม	ตัวอย่างการถาม / ประเด็นเกี่ยวข้อง
4. การกระทำผิดกฎระเบียบโรงเรียน (ในช่วง 1 – 2 ปีที่ผ่านมา)	ช่วง 1 – 2 ปีที่ผ่านมา เคยทำผิดระเบียบโรงเรียนหรือไม่ เคยทำผิดเรื่องต่อไปนี้หรือไม่ บ่อยแค่ไหน เมื่อทำผิดแล้ว ถูกลงโทษหรือไม่ โดนลงโทษอะไรบ้าง การกระทำผิดกฎนั้น มีทั้งพฤติกรรมที่ไม่ผิดกฎหมายและผิดกฎหมายทั้งร้ายแรงและไม่ร้ายแรง
5. ปัญหากับครูในโรงเรียน (เป็นการสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างเด็กและเยาวชนกับครูในโรงเรียน ในช่วง 1 – 2 ปี)	ในช่วง 1 – 2 ปีที่ผ่านมา มีปัญหากับครูที่โรงเรียนบ้างหรือไม่ เคยมีปัญหาเหล่านี้กับครูที่โรงเรียนบ่อยแค่ไหน ปัญหาที่ครูที่โรงเรียนมี 2 กลุ่มด้วยกัน คือ ข้อ 1 – 5 เป็นลักษณะคำถามปัญหาพฤติกรรมด้านร่างกายและจิตใจ นอกจากการสอบถามความถี่ในการเกิดขึ้นแล้ว สามารถสอบถามผลกระทบที่เกิดขึ้น เพื่อประกอบการเขียนรายงานได้เช่นกัน ส่วนข้อ 6 – 7 เป็นประเด็นปัญหาหรือความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับการถูกระงับทางเพศ ซึ่งสามารถถามต่อได้ว่าเกิดขึ้นเมื่อไหร่ อย่างไร และผลเป็นอย่างไร เพื่อประกอบการเขียนรายงานในกระบวนการในการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูต่อไป
6. ปัญหาเพื่อนในโรงเรียน	ในช่วง 1 – 2 ปีที่ผ่านมา มีปัญหาเพื่อนที่โรงเรียนบ้างหรือไม่ เคยมีปัญหาเหล่านี้กับเพื่อนที่โรงเรียนบ่อยแค่ไหน ปัญหานี้มีลักษณะเช่นเดียวกับปัญหาความสัมพันธ์กับครูที่โรงเรียน
7. ความผูกพันต่อโรงเรียน	มีความรู้สึกอย่างไรกับโรงเรียนบ้าง ชอบไปโรงเรียนหรือไม่ มีความรู้สึกในประเด็นต่อไปนี้ กับโรงเรียน ครู หรือเพื่อนที่โรงเรียนอย่างไรบ้าง การสอบถามประเด็นความรู้สึกผูกพันต่อโรงเรียนนั้น ทำให้ทราบถึงความคิด ความรู้สึกของเด็กและเยาวชนที่มีต่อสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพิจารณาการส่งต่อเด็กและเยาวชนกับสถานศึกษา หรือหากเด็กและเยาวชนไม่มีความผูกพันกับโรงเรียนหรือสถานศึกษาเลย สามารถสอบถามเหตุผลประกอบได้เช่นกันว่าทำไมถึงไม่อยากไปโรงเรียน หรือทำไมไม่มีความสุขในการเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการเขียนรายงานหรือการส่งต่อเด็กและเยาวชนต่อไป

ด้านที่ 4 : เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด

เพื่อน และบุคคลใกล้ชิดของเด็กและเยาวชนเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่สามารถทำนายแนวโน้มการกระทำผิดซ้ำของเด็กและเยาวชนได้ เนื่องจากเด็กและเยาวชนอยู่ในช่วงวัยรุ่นที่ให้ความสำคัญกับเพื่อนอย่างมาก อาจเนื่องจากเพื่อนส่วนใหญ่ของเด็กและเยาวชนจะอยู่ในช่วงวัยเดียวกัน มีความคิดเห็นและทัศนคติไปในทิศทางเดียวกัน เข้าใจความต้องการและความสนใจของตนเองมากกว่าคนในครอบครัว โดยเพื่อนและบุคคลใกล้ชิดของเด็กและเยาวชนจะมุ่งไปที่เพื่อนสนิท หรือเพื่อนที่สามารถพูดคุยปรึกษา หรือไว้วางใจได้ ทั้งเพื่อนแถวบ้านหรือเพื่อนที่โรงเรียน หรือเพื่อนที่อื่น สถานภาพของกลุ่มเพื่อนสนิทหรือกลุ่มคนใกล้ชิดที่คบหาในปัจจุบัน ประวัติ พฤติกรรม ของเพื่อนสนิทหรือกลุ่มคนใกล้ชิดที่คบ ลักษณะกิจกรรมที่ทำร่วมกับเพื่อน ความสัมพันธ์และความผูกพันของเด็กและเยาวชนกับเพื่อนสนิทหรือกลุ่มคนใกล้ชิดที่คบ จากลักษณะที่กล่าวมานี้ จะช่วยให้พนักงานคุมประพฤติเข้าใจถึงการให้ความสำคัญกับเพื่อนสนิทหรือกลุ่มคนใกล้ชิดที่คบหา ซึ่งจะทำให้สามารถวิเคราะห์โอกาสและประเมินแนวโน้มการแสดงพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนในอนาคตว่ามีความเสี่ยงกระทำผิดซ้ำมากน้อยระดับใด

ข้อคำถาม	ตัวอย่างการถาม / ประเด็นเกี่ยวข้อง
1. เพื่อนสนิท หรือกลุ่มบุคคลใกล้ชิด	คุณมีเพื่อนสนิท หรือคนที่สนิทด้วยหรือไม่ หรือคนใกล้ชิด ยกเว้นคนในครอบครัว มีเพื่อนสนิท หรือเพื่อนที่สามารถพูดคุยปรึกษา หรือไว้วางใจได้หรือไม่ และหากมีเพื่อนสนิทส่วนใหญ่เป็นเพื่อนแถวบ้าน หรือเพื่อนที่โรงเรียน หรือเพื่อนที่อื่น (หากมีหลายกลุ่ม ให้เลือกกลุ่มที่สนิทที่สุด)
2. สถานภาพของกลุ่มเพื่อนสนิทหรือกลุ่มคนใกล้ชิดที่คบหา (กลุ่มเพื่อนในข้อ 1)	เพื่อนกลุ่มที่สนิทนั้น เรียนหนังสือ หรือทำงาน หรือไม่ได้ทำอะไร หรือว่าอยู่ในกลุ่มแก๊งที่ทำผิดกฎหมาย
3. ประวัติการกระทำผิดของเพื่อนหรือกลุ่มเพื่อนที่คบหาสมาคมด้วย	เพื่อนสนิทที่เคยกระทำผิดกฎหมาย หรือเคยถูกจับกุมหรือไม่ เพื่อนที่คนที่เคยกระทำผิด / เคยโดยจับกุม
4. การชักชวนของเพื่อน ในการกระทำพฤติกรรมเสี่ยง (สามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	เพื่อนสนิทเคยชักชวนให้ทำในสิ่งต่อไปนี้บ้างหรือไม่ ประเด็นนี้ทำให้ทราบถึงการกระทำพฤติกรรมเสี่ยงหรือพฤติกรรมที่ผิดกฎหมายโดยการชักชวนของเพื่อน แสดงว่า เพื่อนมีอิทธิพลมากต่อพฤติกรรมของเด็กและเยาวชน
5. พฤติกรรมของเพื่อนที่คบหาดูด้วย (ในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา)	ในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา มีเพื่อนที่มีพฤติกรรมแบบนี้บ้างหรือไม่ ถ้ามี – พบปะหรือไปมาหาสู่กับเพื่อนที่มีพฤติกรรมนี้บ่อยแค่ไหน (การสอบถามความถี่ในการพบปะเพื่อน) เจอกันเกือบทุกวันหรือทุกสัปดาห์ - ประจำ เจอกันเดือนละ 2 – 3 ครั้ง - บ่อยครั้ง เจอกัน 1 หรือ 2 เดือนครั้ง - บางครั้ง เจอกัน 3 – 4 เดือนต่อครั้ง - น้อยครั้ง

ด้านที่ 5 : ชุมชนที่พักอาศัย

ชุมชนที่พักอาศัยของเด็กและเยาวชนมีความจำเป็นที่ต้องทำการสอบถามให้ชัดเจน ชุมชนที่พักอาศัยของเด็กและเยาวชนเป็นอย่างไร เนื่องจากแหล่งที่อยู่ ลักษณะที่พักอาศัย สภาพแวดล้อมในชุมชนที่พักอาศัยของเด็กและเยาวชน กิจกรรมและการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชนกับคนภายในชุมชน เป็นปัจจัยที่จะแสดงให้พนักงานคุมประพฤติเห็นว่าเด็กและเยาวชนดำเนินชีวิตและอาศัยอยู่ท่ามกลางสภาพแวดล้อมอย่างไร สภาพแวดล้อมเชิงบวกหรือเชิงลบย่อมมีอิทธิพลต่อความเสี่ยงที่จะชักนำให้เด็กและเยาวชนกระทำความผิดซ้ำได้

ข้อคำถาม	ตัวอย่างการถาม / ประเด็นเกี่ยวข้อง
1. ลักษณะชุมชนที่พักอาศัย	ที่พัก (บ้าน) ก่อนถูกจับกุม เป็นแบบไหน บ้านเดี่ยว ทาวน์เฮาส์ คอนโด หรือแบบไหน ที่พักอยู่ในแหล่งชุมชนแออัดหรือไม่
2. สภาพแวดล้อมที่พักอาศัย	ที่พัก (บ้าน) อยู่ในแหล่งที่มีปัญหาหรือไม่ สภาพแวดล้อมแถวบ้านเป็นอย่างไร
3. <u>กรณีที่สภาพแวดล้อมมีปัญหา</u> ปัญหาในชุมชนที่พักอาศัย	สภาพแวดล้อมแถวบ้านหรือที่พักมีปัญหาอะไรบ้าง เป็นแหล่งมั่วสุม หรือแหล่งผิดกฎหมายอะไรบ้าง แถวบ้านมีการกระทำความผิด หรือมีการก่อเหตุอาชญากรรมหรือไม่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
4. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการป้องกันอาชญากรรม (ลักษณะทางสังคมของชุมชนที่พักอาศัย)	เพื่อนบ้านหรือคนในชุมชนแถวบ้าน ร่วมมือกันมากน้อยแค่ไหนในประเด็นต่อไปนี้

ในส่วนนี้ทางกรมพินิจฯ สามารถพิจารณาปรับแก้ไขประเด็นข้อคำถาม เนื่องจากหากเด็กและเยาวชนมาจากพื้นที่ชนบท ชายแดน หรือพื้นที่ชายขอบ ข้อคำถามเหล่านี้อาจจะไม่สามารถใช้ได้ เนื่องจากสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน รวมทั้งประเด็นการมีส่วนร่วมของชุมชนในการป้องกันอาชญากรรมนั้น บางข้อคำถามเด็กและเยาวชนไม่ทราบว่าชุมชนมีลักษณะการมีส่วนร่วมอย่างไรบ้าง

ด้านที่ 6: การใช้เวลาว่าง

เด็กและเยาวชนต่างมีความชอบและความสนใจที่ต่างกัน การพูดคุยสอบถามถึงความชอบและความสนใจของเด็กและเยาวชนจะช่วยให้พนักงานคุมประพฤติได้ทราบว่าเด็กและเยาวชนได้ทำหรือเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจของตนเองหรือไม่ ทำกิจกรรมเพื่อสังคมอะไร นอกเหนือจากการเรียน การทำงาน ที่เป็นกิจกรรมหลักที่เด็กและเยาวชนควรต้องปฏิบัติอยู่แล้ว ข้อมูลนี้จะแสดงให้พนักงานคุมประพฤติเห็นว่าเด็กและเยาวชนใช้เวลาว่างไปกับกิจกรรมด้านใด ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการประเมินความเสี่ยงกระทำผิดซ้ำ หากกิจกรรมยามว่างของเด็กและเยาวชนเป็นไปในทิศทางลบมากกว่ากิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ นอกจากนี้ ประเด็นเรื่องความรู้สึกเบื่อของเด็กและเยาวชน เป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างมากในการทำนายการกระทำผิดซ้ำของเด็กและเยาวชน เด็กและเยาวชนที่มีความรู้สึกเบื่อในกิจกรรมที่ทำประจำวันนั้นมีแนวโน้มที่จะมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนมากกว่ากลุ่มเด็กและเยาวชนที่ไม่รู้สึกเบื่อในกิจกรรมที่ทำประจำ ดังนั้นการทราบข้อมูลด้านนี้ ทำให้ทราบถึงแนวทางในการจัดกิจกรรมใหม่ๆ หรือกิจกรรมเชิงบวก ให้กับกลุ่มเด็กและเยาวชน รวมทั้งกิจกรรมที่ควรทำเมื่อเกิดความรู้สึกเบื่อ เพื่อการลดการกระทำผิดซ้ำต่อไป

ข้อคำถาม	ตัวอย่างการถาม / ประเด็นเกี่ยวข้อง
1. การใช้เวลาว่าง หลังจากเรียนหรือทำงาน (ในช่วง 6 เดือนหรือปีที่ผ่านมา)	ช่วงหลังจากเลิกเรียน / เลิกงาน หรือว่างจากการเรียนหรือการทำงาน ได้ทำกิจกรรมเหล่านี้หรือไม่ มากน้อยแค่ไหน ในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา (อาจจะถามกิจกรรมเชิงบวก หรือ ลบก่อนขึ้นกับสถานการณ์ของเด็กและเยาวชน) หากมีกิจกรรมเพิ่มเติมก็ให้ใส่ไปได้ ในข้อ 4/13 ความถี่ของการใช้เวลาว่างในช่วง 6 เดือน ดังนี้ ไม่เคย – ไม่เคยทำกิจกรรมนั้นๆ เลย น้อยครั้ง – ทำกิจกรรมประมาณ 2 – 3 เดือนต่อครั้ง บางครั้ง – ทำกิจกรรมประมาณเดือนละ 1 – 2 ครั้ง บ่อย – ทำกิจกรรมทุกสัปดาห์ / อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 วัน / เดือนละ 4 – 5 ครั้ง ประจำ – เกือบทุกวันหรืออย่างน้อย 2 – 3 ครั้งต่ออาทิตย์
2. ความรู้สึกเบื่อ (ช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา)	ในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา รู้สึกเบื่อ หรือรู้สึกดังต่อไปนี้ บ้างหรือไม่ หากเคยรู้สึก รู้สึกบ่อยครั้งมากน้อยแค่ไหน ความถี่ในส่วนของความรู้สึกเบื่อ ในช่วง 6 เดือน ดังนี้ ไม่เคย – ไม่เคยรู้สึกเลย น้อยครั้ง – รู้สึกบ้าง นานๆ ครั้ง เช่น 2 – 3 เดือน ครั้ง บางครั้ง – รู้สึก เดือนละ 2 – 3 ครั้ง บ่อย – รู้สึกทุกสัปดาห์ ประจำ – รู้สึกทุกวัน / รู้สึกสัปดาห์ละ 3 – 4 วัน

ด้านที่ 7: ประวัติเกี่ยวข้องกับยา/สารเสพติด

ส่วนนี้ไม่ได้มีการปรับข้อความ ใช้คำถามเดิมที่เคยมีในแบบประเมินความเสี่ยงและความจำเป็น ฉบับปัจจุบัน อย่างไรก็ตามในส่วนนี้ควรมีการปรับเพิ่มข้อความ ที่เกี่ยวข้องกับการจำแนกเด็กและเยาวชนในการกระทำผิดซ้ำ

ด้านที่ 8: สภาวะทางกายและจิต

สภาวะทางกายและจิตของเด็กและเยาวชนเป็นเรื่องสำคัญที่พนักงานคุมประพฤติจำเป็นต้องให้ความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าปัจจัยด้านอื่น เนื่องจากสภาวะทางกายและจิตของเด็กและเยาวชน อันประกอบไปด้วย ความสมบูรณ์และความบกพร่องของร่างกายและจิตใจของเด็กและเยาวชน ปัญหาสุขภาพทางร่างกาย โรคประจำตัว ความบกพร่องทางร่างกาย ปัญหาสุขภาพจิต เพื่อพูดคุยถึงลักษณะอาการ วิธีการรักษาดูแล รวมถึงภาวะความเครียด ซึ่งมีผลให้เกิดอาการข้างเคียงอื่นๆ ร่วมด้วย ที่สำคัญ คือ ประวัติการทำร้ายตนเอง การพยายามฆ่าตัวตาย การทำร้ายผู้อื่น ในลักษณะต่างๆ เพื่อทราบถึงสาเหตุ แรงจูงใจแห่งการกระทำผิด ข้อมูลเหล่านี้จะช่วยให้พนักงานคุมประพฤติสามารถนำไปใช้ประกอบการประเมินความเสี่ยง รวมทั้งลงบันทึกเพื่อเป็นข้อมูลสำคัญให้แก่เจ้าหน้าที่ เพื่อนำไปวางแผนบำบัดรักษาเด็กและเยาวชนต่อไป

ข้อคำถาม	ตัวอย่างการถาม / ประเด็นเกี่ยวข้อง
1. สุขภาพกาย	มีโรคประจำตัวหรือไม่ หากมี - มีโรคประจำตัวอะไรบ้าง
2. ความบกพร่องทางร่างกาย	มีปัญหาด้านร่างกายอะไรบ้าง / มีอะไรที่ไม่สมบูรณ์ทางร่างกายบ้างหรือไม่ หากมี - มีปัญหาด้านร่างกายอะไรบ้าง
3. ปัญหาสุขภาพจิต (คุณเคยปรึกษาจิตแพทย์ เกี่ยวกับอาการที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพทางใจ / การนอนไม่หลับหรือไม่)	เคยมีปัญหาก่กระทบกระเทือนจิตใจ จนนอนไม่หลับ หรือทำให้เกิดความกังวลจนต้องปรึกษาจิตแพทย์หรือไม่ หากมี - อาการเป็นอย่างไรบ้าง และมีสาเหตุมาจากอะไร
4. การเข้าการรักษาสุขภาพจิต (คุณเคยเข้ารับการรักษาอาการที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพทางใจ / การนอนไม่หลับหรือไม่)	เคยเข้ารับการรักษาอาการที่เกิดขึ้นในข้อ 3 หรือไม่
5. การทำร้ายผู้อื่น (ผลกระทบของอาการทางจิต)	เคยมีปัญหาด้านจิตใจ เช่น เครียด หรือวิตกกังวล จนทำร้ายผู้อื่นหรือไม่ หากมี - ทำร้ายผู้อื่นแบบไหน และเกิดขึ้นเมื่อไหร่ เป็นอย่างไร(สามารถถามสาเหตุของการทำร้ายผู้อื่นได้ เพื่อประกอบการเขียนรายงาน - เช่น เคยมีอาการเครียด หรืออาการ..... จนถึงขั้นทำร้ายผู้อื่น โดยวิธีการ.....)
6. การทำร้ายตนเอง (คุณเคยทำร้ายตนเอง หรือไม่)	เคยทำร้ายตัวเองหรือไม่ เช่น ชกต่อยกำแพง ทำให้ตัวเองได้รับบาดเจ็บ หากเคย - ทำร้ายตนเองแบบไหน เมื่อไหร่ (สามารถถามสาเหตุของการทำร้ายตนเองได้ เพื่อประกอบการเขียนรายงาน)

ข้อคำถาม	ตัวอย่างการถาม / ประเด็นเกี่ยวข้อง
7. การพยายามฆ่าตัวตาย (คุณเคยพยายามฆ่าตัวตายหรือไม่)	เคยพยายามฆ่าตัวตายหรือไม่ หากเคย – ใช้วิธีการไหน เมื่อไหร่ (สามารถถามสาเหตุของการพยายามฆ่าตัวตาย เพื่อประกอบการเขียนรายงาน)
8. ในช่วง 2-4 สัปดาห์ที่ผ่านมา มีอาการหรือความรู้สึกดังต่อไปนี้บ่อยแค่ไหน (การวัดระดับความเครียด)	ในช่วง 2 – 4 อาทิตย์ที่ผ่านมา มีความรู้สึกหรืออาการแบบนี้หรือไม่ หากมีอาการ – เกิดขึ้นบ่อยแค่ไหน น้อยมากหรือแทบไม่มีเลย – ไม่มีอาการนี้เลย หรือมี ประมาณ 1 – 2 ครั้งในช่วงเดือนที่ผ่านมา เป็นบางครั้ง – เกิดขึ้นประมาณ 2 – 3 ครั้ง/เดือน เป็นบ่อยครั้ง – เกิดขึ้นสัปดาห์ละ 1 - 2 ครั้ง เป็นประจำ - เกิดขึ้นทุกวัน หรือ วันเว้นวัน

ด้านที่ 9 : ปัญหาพฤติกรรม

ปัญหาด้านพฤติกรรมเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญอย่างมากในการทำนายการกระทำผิดซ้ำ และเป็นปัจจัยเสี่ยงที่มีความสำคัญมากในการจำแนกความเสี่ยงและความจำเป็นของเด็กและเยาวชน หากเด็กและเยาวชนมีปัญหาด้านพฤติกรรม เช่น พฤติกรรมเกเร พฤติกรรมก้าวร้าว หรือพฤติกรรมต่อต้านสังคม เป็นต้น พฤติกรรมเหล่านี้ เป็นพฤติกรรมเสี่ยงที่ทำให้เด็กและเยาวชนกระทำความผิดได้เช่นกัน ซึ่งข้อมูลนี้สามารถเป็นแนวทางในการทำนายการกระทำผิดซ้ำในอนาคตของเด็กและเยาวชนได้ หากเด็กและเยาวชนยังคงมีปัญหา ด้านพฤติกรรม รวมทั้งข้อมูลด้านนี้ยังเป็นแนวทางในการจัดเตรียมแนวทางในการจัดทำแผนในการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูเด็กและเยาวชนต่อไป ส่วนการสอบถามพฤติกรรมด้านการควบคุมอารมณ์ การควบคุมพฤติกรรม เมื่อมีสิ่งมากระตุ้น โดยเป็นการสอบถามในประเด็นว่าเด็กและเยาวชนมีพฤติกรรมเหล่านี้มากน้อยแค่ไหน ให้เด็กและเยาวชนเป็นผู้ประเมิน ซึ่งผู้ถามสามารถพิจารณาระดับความมากน้อย ควบคู่กับการตอบของเด็กและเยาวชน

ข้อคำถาม	ตัวอย่างการถาม / ประเด็นเกี่ยวข้อง
1. การควบคุมตนเอง	ประเด็นนี้เป็นการถามประเด็นการควบคุมตนเองของเด็กและเยาวชน ด้านพฤติกรรมหุนหันพลันแล่น และการควบคุมทางอารมณ์ของเด็กและเยาวชน
1.1 เมื่อมีสิ่งใด ๆ มากระตุ้นให้ไม่พอใจ จะตอบโต้ทันที โดยไม่ยั้งคิด	เมื่อมีสิ่งใด หรือใครมากระตุ้น ให้โกรธหรือไม่พอใจ จะตอบโต้ทันทีทันใด (ใช้กำลังตอบโต้) โดยไม่ได้คิดไตร่ตรองก่อน เช่น เมื่อมีใครมาพูดในเรื่องที่เราไม่พอใจ หรือแสดงกริยาต่างๆ ที่เราไม่พอใจ ก็จะมีปฏิกิริยาตอบโต้ทันที
1.2 เมื่อมีใครมาดูหมิ่น เหยียดหยาม จะตอบโต้ทันที	เมื่อมีใครมาดูหมิ่น เหยียดหยามจะตอบโต้ทันที (ใช้กำลังตอบโต้) โดยไม่ได้คิดไตร่ตรองก่อน เช่น เมื่อมีคนมาดูถูกตนเองและครอบครัว ก็จะมีปฏิกิริยาตอบโต้ทันที
1.3 เมื่อมีใครมาทำร้าย หรือทำร้ายทำต่อ จะตอบโต้ทันที	เมื่อมีใครมาทำร้าย หรือทำร้าย ทำให้อึดอัด จะตอบโต้ทันที (ใช้กำลังตอบโต้) โดยไม่ได้คิดไตร่ตรองก่อน เช่น เมื่อเพื่อนมาพูดจาทำร้าย หรือ ถ่มน้ำลาย ก็จะมีปฏิกิริยาตอบโต้ทันที
1.4 เมื่อมีใครมาดุด่า ว่ากล่าว ท่านจะตอบโต้ทันที	เมื่อมีใครมาดุด่า ว่ากล่าว มักจะตอบโต้ทันที อาจจะเป็นการตอบโต้โดยใช้กำลัง หรือใช้วาจาว่ากล่าวตอบโต้ หรือโต้เถียง
1.5 หงุดหงิด อารมณ์เสื่อง่าย	เป็นคนหงุดหงิดง่าย หรืออารมณ์เสื่อง่ายหรือไม่
1.6 เมื่อโมโหจะใช้กำลังมากกว่าเหตุผล	เมื่อโกรธมักจะใช้กำลังมากกว่าใช้เหตุผลในการตอบโต้
1.7 เวลาโกรธจัดจะแสดงความรุนแรงต่อผู้อื่น	เมื่อโกรธจัด จะกระทำรุนแรงกับคนอื่น เช่น ตบ ต่อย เตะ
1.8 อารมณ์ร้อน	เป็นคนอารมณ์ร้อนหรือไม่
1.9 ขาดสติยั้งคิด เมื่อขัดแย้งกับผู้อื่นรุนแรง	เมื่อทะเลาะหรือขัดแย้งกับผู้อื่น มักจะขาดสติทำอะไรโดยไม่ได้นึกถึงผลเสียที่เกิดขึ้น

ข้อคำถาม	ตัวอย่างการถาม / ประเด็นเกี่ยวข้อง
2. พฤติกรรมทางเพศ	ประเด็นเป็นข้อคำถามที่ค่อนข้างเปราะบาง ดังนั้นผู้ถามควรจะถามแบบเป็นธรรมชาติหรือเป็นลักษณะการพูดคุย
2.1 พฤติกรรมกระทำความรุนแรงทางเพศต่อผู้อื่น	ประเด็นนี้เป็นการสอบถามประสบการณ์ในการกระทำความรุนแรงทางเพศต่อบุคคลอื่น หากเด็กและเยาวชนมีพฤติกรรมดังกล่าวสามารถสอบถามเหตุการณ์และผลที่เกิดขึ้นเพื่อประกอบการเขียนรายงาน ซึ่งหากเด็กและเยาวชนเคยมีพฤติกรรมรุนแรงทางเพศต่อบุคคลอื่น สามารถเป็นข้อมูลในการเฝ้าระวังและป้องกันการกระทำผิดซ้ำทางเพศ รวมทั้งเป็นแนวทางในการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูต่อไป
1) กระทำอนาจาร ลวนลาม จับต้องร่างกายผู้อื่นแบบไม่เหมาะสม	เคยลวนลาม กระทำอนาจาร หรือจับต้องร่างกายผู้อื่นแบบไม่เหมาะสมหรือไม่
2) พยายามมีเพศสัมพันธ์กับบุคคลอื่นโดยใช้กำลัง บังคับ/ล่อลวง	เคยบังคับ หรือ ล่อลวงผู้อื่นไปมีเพศสัมพันธ์ด้วยหรือไม่ (สำเร็จหรือไม่สำเร็จก็ได้)
2.2 พฤติกรรมทางเพศ	ประเด็นนี้เป็นการสอบถามประเด็นพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ของเด็กและเยาวชน ซึ่งหากเด็กและเยาวชนมีพฤติกรรมดังกล่าวสามารถเป็นแนวทางในการบำบัดแก้ไขฟื้นฟู ในกรณีที่มีความผิดปกติเกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชน
3) การมีเพศสัมพันธ์กับบุคคลที่ไม่รู้จัก /ซื้อ-ขายบริการ	เคยมีเพศสัมพันธ์ (หรือเคยมีอะไร) กับคนที่ไม่รู้จักมาก่อนหรือไม่ หรือ เคยซื้อ - ขายบริการทางเพศหรือไม่
4) การมีเพศสัมพันธ์หมู่ / กับเพศเดียวกัน	เคยมีเพศสัมพันธ์ หรือมีอะไรกับคนอื่น เป็นกลุ่ม หรือมีกับเพศเดียวกันหรือไม่

ด้านที่ 10: ทักษะการกระทำผิด

เจตคติที่เกี่ยวข้องกับการกระทำผิด เป็นการประเมินความคิดความเชื่อ ของเด็กและเยาวชนที่เกี่ยวข้องกับการกระทำผิด ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญอย่างมากเช่นกันในการจำแนกเด็กและเยาวชน และเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการกระทำผิด กล่าวคือ เด็กและเยาวชนที่มีความคิดความเชื่อว่าการกระทำผิดนั้นเป็นสิ่งที่สามารถทำได้ตามการให้เหตุผลของตนเอง หรือการแก้ตัวในการกระทำผิด ความคิดความเชื่อเหล่านี้ย่อมส่งผลต่อพฤติกรรมการกระทำผิด และหากเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนยังมีความคิดความเชื่อด้านการกระทำผิดว่าสามารถทำได้หากมีข้อแก้ตัวหรือมีเหตุผล ก็ย่อมส่งผลให้เด็กและเยาวชนกลุ่มนี้กระทำความผิดซ้ำได้อีกเช่นกัน ซึ่งแนวคิดนี้สอดคล้องกับทฤษฎีเทคนิคการแก้ตัว เป็นเทคนิคที่บุคคลใช้เพื่อเป็นข้อแก้ตัวสำหรับการกระทำผิดกฎหมาย เพื่อให้ตนเองมีความรู้สึกว่าได้กระทำความผิดกฎหมาย หรือมีความรู้สึกว่าได้เป็นคนชั่วร้าย หรือลดความรู้สึกผิดที่ไม่ได้ปฏิบัติตามกฎหมาย และทำให้บุคคลรู้สึกว่าการฝ่าฝืนละเมิดกฎหมายเป็นสิ่งที่สามารถยอมรับได้ แม้ว่าจะเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้องก็ตาม เช่น การปฏิเสธผู้เสียหาย โดยมองว่าตนเป็นผู้ถูกกระทำ ผู้เสียหายเป็นผู้ทำผิด หรือ การปฏิเสธความรับผิดชอบ โดยการอ้างเหตุผลที่เข้าข้างตนเอง เป็นต้น

ข้อคำถาม	ตัวอย่างการถาม / ประเด็นเกี่ยวข้อง
10. การใช้สารเสพติดเป็นสิ่งที่ทำได้ หากสามารถควบคุมตนเองได้	คิดว่าการเสพยาเสพติด สามารถทำได้โดยไม่ผิดหรือไม่ หากสามารถควบคุมตนเองได้ ไม่ก่อให้เกิดความเดือดร้อนต่อผู้อื่น
11. หากมีปัญหาเกิดขึ้นในชีวิต การใช้สารเสพติดหรือการดื่มสุราเป็นสิ่งที่ทำได้	คิดว่าการเสพยาเสพติด หรือดื่มสุรา สามารถทำได้เมื่อเกิดปัญหาในชีวิต หรือไม่สามารถหาทางออกให้กับชีวิตได้
12. การขายสารเสพติด (การคั่ว) ให้กับคนที่ต้องการ เป็นสิ่งที่สามารถทำได้	การขายสารเสพติดเป็นสิ่งที่ผิด แต่หากขายให้กับคนที่เขาต้องการเป็นสิ่งที่ทำได้
13. การทำร้ายผู้อื่น หรือชกต่อยผู้อื่น สามารถทำได้ หากเราถูกทำร้ายก่อน	สามารถที่จะทำร้าย หรือชกต่อยผู้อื่นได้ โดยไม่ผิด หากเราถูกทำร้ายหรือบุคคลอื่นทำร้ายเราก่อน
14. การขโมยสิ่งของผู้อื่นเป็นสิ่งที่ทำได้หากมีความจำเป็น	การลักขโมยสิ่งของผู้อื่นนั้นสามารถทำได้ หากมีความจำเป็นจริงๆ
15. การทำลายทรัพย์สินสาธารณะสามารถทำให้หากไม่มีใครพบเห็น	การทำลายข้าวของ หรือสิ่งของสาธารณะสามารถทำได้ หากไม่มีใครเห็น
16. บุคคลสามารถทำในสิ่งที่ผิดกฎหมายได้เพื่อความอยู่รอดของตนเองและครอบครัว	เพื่อให้ครอบครัวและตนเองอยู่รอด การกระทำความผิดกฎหมายสามารถทำได้
17. การกระทำผิดสามารถทำได้หากไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	การกระทำความผิดกฎหมายนั้น สามารถทำได้หากไม่มีผู้ได้รับความเสียหาย หรือได้รับความเดือดร้อน
18. ในบางครั้งเพื่อความก้าวหน้าหรือตอบสนองความต้องการของตนเอง ก็ต้องยอมทำในสิ่งที่ผิดกฎหมาย หากไม่เป็นการสร้างความเดือดร้อนกับผู้อื่น	ในบางครั้งการทำความผิดกฎหมายก็สามารถทำได้ หรือยอมทำได้ หากไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับผู้อื่น และเป็นการสร้างความก้าวหน้าให้กับตนเอง

6. แนวทางในการคำนวณค่าคะแนนและเกณฑ์ในการแปลผล

ในการกำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนนจากการสัมภาษณ์เด็กและเยาวชนเพื่อประเมินความเสี่ยงและความจำเป็นฯ (เฉพาะข้อคำถามที่นำมาคิดค่าคะแนนได้เท่านั้น) มีการกำหนดค่าคะแนนใน 3 ขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดค่าคะแนนในคำถามแต่ละข้อ (แต่ละตัวแปร) โดยกำหนดให้ค่าน้อย คือ มีความเสี่ยงน้อยและค่ามากคือมีความเสี่ยงมาก ในขั้นตอนนี้เป็นการให้ค่าคะแนนในคำตอบของเด็กและเยาวชนในการตอบแบบประเมินความเสี่ยงและความจำเป็นฯ

ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดค่าคะแนนรวมในแต่ละด้านทั้ง 10 ด้าน ค่าคะแนนต่ำสุด - ค่าคะแนนสูงสุด พร้อมทั้งกำหนดการแบ่งค่าคะแนนในแต่ละด้านออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ความเสี่ยงต่ำ (0) ความเสี่ยงปานกลาง (1) และความเสี่ยงสูง (2) โดยในแต่ละด้านจะมีช่วงคะแนนที่เท่ากันคือ คะแนน 0 ถึง 2 คะแนน

ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดค่าคะแนนความเสี่ยงและความจำเป็นฯ ในภาพรวม ซึ่งคะแนนในภาพรวมทั้งความเสี่ยง และความจำเป็น จะเป็นการรวมคะแนนจากทุกด้าน โดยนำค่าคะแนนจากขั้นตอนที่ 2 จากทุกด้านของการประเมินความเสี่ยงและความจำเป็นมาคิดเป็นคะแนนรวม ไม่ได้นำค่าคะแนนดิบมาคิดรวมคะแนน (เนื่องจากแต่ละด้านมีตัวแปรและค่าคะแนนดิบที่ไม่เท่ากัน) เนื่องจากค่าคะแนนในส่วนที่ 3 นี้จะมีช่วงคะแนนรวมจากการประเมินความเสี่ยง ประกอบด้วย 9 ด้าน และการประเมินความจำเป็น ประกอบด้วย 9 ด้าน ช่วงคะแนนของการคิดคะแนนรวมทั้งด้านความเสี่ยงและความจำเป็นมีช่วงตั้งแต่ 0 – 18 คะแนน และมีการจำแนกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ เสี่ยงในการกระทำผิดซ้ำต่ำ ปานกลาง และสูง รวมทั้ง ความจำเป็นในการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูต่ำ ปานกลาง และสูง

6.1 การเปรียบเทียบค่าคะแนนรายข้อและการจำแนกค่าคะแนนรายด้าน

แบบประเมินความเสี่ยงและความจำเป็นของเด็กและเยาวชน เป็นการประเมินใน 2 รูปแบบได้แก่ การประเมินความเสี่ยงในการกระทำผิดซ้ำ และความจำเป็นในการบำบัดแก้ไขฟื้นฟู ซึ่งในแต่ละรูปแบบมีองค์ประกอบในแต่ละด้านดังต่อไปนี้

ด้านความเสี่ยง	ประกอบด้วย ปัจจัย 9 ด้าน ดังต่อไปนี้ ประวัติการกระทำผิด / ครอบครัว / การศึกษา / เพื่อนและบุคคลใกล้ชิด / ชุมชนที่พักอาศัย / การใช้เวลาว่าง / ประวัติที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด / ปัญหาพฤติกรรม / ทักษะคิดด้านการกระทำผิด
----------------	---

ด้านความจำเป็น

ประกอบด้วย ปัจจัย 9 ด้าน ดังต่อไปนี้

ครอบครัว / การศึกษา / เพื่อนและบุคคลใกล้ชิด / ชุมชนที่พักอาศัย / การใช้เวลาว่าง / ประวัติที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด / สภาวะทางกายและจิต / ปัญหาพฤติกรรม / ทักษะด้านการกระทำผิด

การกำหนดค่าคะแนนรายข้อ และการจำแนกค่าคะแนนดิบในแต่ละด้าน ดังต่อไปนี้

ด้านที่ 1 : ประวัติการกระทำผิด

ตัวแปร/ข้อคำถาม	การวัด	ตัวเลือก	คะแนน
1. ประวัติการถูกดำเนินคดี (HIS1_R)	จำนวนครั้งของการถูกดำเนินคดี	กระทำผิดครั้งแรก	1
		กระทำผิด 2 ครั้ง	2
		กระทำผิดมากกว่า 3 - 5 ครั้ง	3
		กระทำผิด 5 ครั้งขึ้นไป	4
2. อายุขณะกระทำผิด (อายุที่ถูกจับกุม) (HIS2_R)	อายุขณะที่กระทำผิด	อายุ 17 – 18 ปี	1
		อายุ 15 – 16 ปี	2
		อายุ 10 – 14 ปี	3
		อายุต่ำกว่า 10 ปี	4
3. ประวัติที่เกี่ยวข้องกับการกระทำผิด ได้แก่ ประวัติการคุมประพฤติ/การได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติด(HIS3_R)	- ไม่เคย - เคยได้เข้ารับการฟื้นฟูฯ และการคุมประพฤติ - เคยได้รับการฝึกอบรม - เคยได้รับการจำคุก	ไม่เคย	1
		เคยฟื้นฟูยาเสพติด / คุมประพฤติ / มาตรการพิเศษ 86 / 90 / 132	2
		การฝึกอบรม / มาตรการพิเศษ 132 (2)	3
		จำคุก	4

การจำแนกค่าคะแนนรายด้าน ดังนี้

ระดับความเสี่ยง ด้านประวัติการกระทำผิด	ค่าคะแนน
คะแนนต่ำสุด	3 คะแนน
คะแนนสูงสุด	12 คะแนน
เสี่ยงต่ำ (0)	1 - 4
เสี่ยงปานกลาง (1)	5 - 6
เสี่ยงสูง (2)	7 - 12

ด้านที่ 2 : ครอบครัว

ตัวแปร/ข้อคำถาม	การวัด	ตัวเลือก	คะแนน
1. ปัจจุบันบิดามารดาของคุณอยู่ด้วยกันหรือไม่ (สถานภาพของบิดามารดาของเด็ก/เยาวชน) (FAM1_RN)	อยู่ด้วยกัน	บิดามารดาอยู่ด้วยกัน	0
	แยกกันอยู่	บิดามารดาแยกกันอยู่	1
	เลิกร้างกัน/ หย่าร้าง/ทิ้งร้าง บิดามีคู่ครองใหม่/มารดามีคู่ครองใหม่ /ต่างฝ่ายยังไม่มีคู่ครอง	บิดามารดาเลิกกัน หรือต่างฝ่ายต่างมีครอบครัวใหม่	2
	บิดาถึงแก่กรรม/ มารดาถึงแก่กรรม ไม่รู้จักบิดา/ ไม่รู้จักมารดา	บิดา และ/หรือมารดา ถึงแก่กรรม ไม่รู้จักพ่อและแม่	3
2. ปัจจุบันคุณอาศัยอยู่กับใคร (FAM2_RN)	อยู่กับบิดาและมารดา	อยู่กับบิดาและมารดา	0
	อยู่กับบิดา/ มารดา /ญาติพี่น้อง / ผู้ปกครอง	อยู่กับบิดา/ มารดา /ญาติพี่น้อง / ผู้ปกครอง	1
	อยู่กับเพื่อน / แฟน / นายจ้าง	อยู่กับเพื่อน / แฟน / นายจ้าง	2
	อยู่ตามลำพัง / อยู่กับแก๊งมิจฉาชีพ / ไม่มีที่อยู่เป็นหลักแหล่ง	อยู่ตามลำพัง / อยู่กับแก๊งมิจฉาชีพ / ไม่มีที่ อยู่เป็นหลักแหล่ง	3
4. รายได้ของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง (FAM3_RN)	เปรียบเทียบความเพียงพอ กับค่าใช้จ่าย	มีรายได้เพียงพอกับค่าใช้จ่าย	0
		มีรายได้แต่ไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่าย	1
		ไม่มีรายได้ (เกิดผลกระทบต่อการดำเนินชีวิต)	2
5.1A ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว (FAM4_RN)	คำถามข้อที่ 1 – 8 (8 ข้อ)	มีความสัมพันธ์ที่ดีมาก (32 – 40)	0
		มีความสัมพันธ์ที่ดีปานกลาง (25 – 31)	1
		มีความสัมพันธ์ที่ดีค่อนข้างน้อย (16 – 24)	2
		มีปัญหาในครอบครัว (8 – 15)	3
5.1B ความรุนแรงในครอบครัว (FAM5_RN)	คำถามข้อที่ 9 – 11 (3 ข้อ)	รุนแรงน้อย (1 – 3)	0
		รุนแรงปานกลาง (4 – 6)	1
		รุนแรงมาก (7 – 10)	2
		รุนแรงมากที่สุด (11 – 15)	3

ตัวแปร/ข้อคำถาม	การวัด	ตัวเลือก	คะแนน
5.2 การควบคุมดูแลพฤติกรรม (FAM6_RN)	คำถาม 4 ข้อ	มีการควบคุมดีมาก (16 – 20)	0
		มีการควบคุมปานกลาง (12 – 15)	1
		มีการควบคุมน้อย (8 – 11)	2
		มีการควบคุมน้อยที่สุด (4 – 7)	3
6. ความสัมพันธ์ระหว่างบิดา มารดา/ผู้ปกครอง (FAM7_RN)	คำถาม 4 ข้อ	มีความสัมพันธ์กันดีมาก (0)	0
		มีความสัมพันธ์อันดีปานกลาง (1 - 5)	1
		มีความสัมพันธ์อันดีน้อย (6 - 9)	2
		ไม่ดี (มีความขัดแย้งกัน) (10 - 16)	3
7. แบบอย่างที่ไม่ดีของคนในครอบครัว (FAM8_RN)	ข้อคำถาม 8 ข้อ	ครอบครัวเป็นแบบอย่างที่ดี (0)	0
		ครอบครัวเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีบ้าง (1)	1
		ครอบครัวเป็นแบบอย่างที่ไม่ดี (2 – 4)	2
		ครอบครัวเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีเลย (5 – 8)	3
9. ความเจ็บป่วยของคนในครอบครัว (ไม่คิดคะแนนความเสี่ยง) (FAM9_N)	ข้อคำถาม 6 ข้อ	ครอบครัวมีสุขภาพดี (0)	0
		ครอบครัวมีปัญหาทางกาย (ตอบข้อ 1 และ 2)	1
		ครอบครัวมีปัญหาทางจิต (ตอบข้อ 3 – 4)	2
		ครอบครัวมีปัญหาทางจิต (ค่อนข้างรุนแรง) (ตอบ 5 – 6)	3

การจำแนกค่าคะแนนรายด้าน ดังนี้

ระดับความเสี่ยง ด้านครอบครัว	ค่าคะแนน	ระดับความจำเป็น ด้านครอบครัว	ค่าคะแนน
คะแนนต่ำสุด	0 คะแนน	คะแนนต่ำสุด	0 คะแนน
คะแนนสูงสุด	23 คะแนน	คะแนนสูงสุด	26 คะแนน
เสี่ยงต่ำ (0)	0 - 5	จำเป็นต่ำ (0)	0 - 6
เสี่ยงปานกลาง (1)	6 - 10	จำเป็นปานกลาง (1)	7 - 12
เสี่ยงสูง (2)	12 - 23	จำเป็นสูง (2)	13 - 26

ด้านที่ 3 : การศึกษา / การประกอบอาชีพ

ตัวแปร/ข้อคำถาม	การวัด	ตัวเลือก	คะแนน
1. ประวัติการศึกษา (ก่อนถูกจับกุม) (EDU1_RN)	ไม่เคยศึกษาเล่าเรียน ออกกลางคัน กำลังศึกษาระดับ	กำลังศึกษาเล่าเรียน	0
		ไม่ได้เรียนต่อ/ ออกกลางคัน	1
		ไม่เคยศึกษาเล่าเรียน*** (กรณีนี้ ให้ระบุเด็กและเยาวชนรายนี้ อยู่ใน กลุ่มความเสี่ยงสูง (2) ในด้านการศึกษา)	(2)
2. ผลการเรียนรู้ (EDU2_RN)	การเรียนรู้ซ้ำชั้น ผลการเรียน	ไม่เคยเรียนซ้ำชั้น / ผลการเรียนดี / ปานกลาง	0
		ไม่เคยเรียนซ้ำชั้น / ผลการเรียนไม่ดี	1
		เคยเรียนซ้ำชั้น	2
4A การกระทำผิดกฎระเบียบ โรงเรียน (ผิดกฎหมาย) (EDU3A_RN)	ทำร้ายร่างกายผู้อื่น ลักทรัพย์ / พกพาอาวุธปืน อาวุธ / ทุจริตในการสอบ (4 ข้อ)	ไม่เคยกระทำผิดเลย (0)	0
		กระทำผิดน้อยครั้ง (1 – 4)	1
		กระทำผิดบางครั้ง (6 – 9)	2
		กระทำผิดบ่อยครั้ง (10 – 16)	3
4B การกระทำผิดกฎระเบียบ โรงเรียน (เสพยาเสพติด) (EDU3B_RN)	การเข้ายาเสพติด (1 ข้อ)	ไม่เคยกระทำผิดเลย (0)	0
		กระทำผิดน้อยครั้ง (1)	1
		กระทำผิดบางครั้ง (2)	2
		กระทำผิดบ่อยครั้ง (3 – 4)	3
4C การกระทำผิดกฎระเบียบ โรงเรียน (ไม่ผิดกฎหมาย) (EDU3C_RN)	หนีเรียน / โดดเรียน / ดื่ม เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ / สูบ บุหรี่ / ทะเลาะวิวาท / ู้สาว (5 ข้อ)	ไม่เคยกระทำผิดเลย (0)	0
		กระทำผิดน้อยครั้ง (1 – 5)	1
		กระทำผิดบางครั้ง (6 – 10)	2
		กระทำผิดบ่อยครั้ง (11 – 20)	3
5.1 ปัญหากับครูที่โรงเรียน (ความสัมพันธ์) (EDU4A_RN)	ปัญหากับครูที่โรงเรียน ข้อ 1 – 5 (5 ข้อ)	ไม่มีปัญหา - ความสัมพันธ์ดีมาก (0)	0
		มีปัญหาน้อย (1 – 5)	1
		มีปัญหปานกลาง (6 – 13)	2
		มีปัญหามาก - ความสัมพันธ์ไม่ดี (14 – 20)	3
5.2 ปัญหากับครูที่โรงเรียน (เกี่ยวข้องทางเพศ) (EDU4B_RN)	การถูกกระทำทางเพศ ข้อ 6 – 7 (2 ข้อ)	ไม่เคยถูกกระทำ - ความสัมพันธ์ดี (0)	0
		มีปัญหาน้อย (1 – 2)	1
		มีปัญหปานกลาง (3 – 5)	2
		มีปัญหามาก - ความสัมพันธ์ไม่ดี (6 – 8)	3

ตัวแปร/ข้อคำถาม	การวัด	ตัวเลือก	คะแนน
6.1 ปัญหากับครูที่โรงเรียน (ความสัมพันธ์) (EDU5A_RN)	ปัญหาเกี่ยวกับเพื่อนที่โรงเรียน ข้อ 1 – 5 (5 ข้อ)	ไม่มีปัญหา - ความสัมพันธ์ดีมาก (0)	0
		มีปัญหาเล็กน้อย (1 – 5)	1
		มีปัญหาปานกลาง (6 – 9)	2
		มีปัญหามาก - ความสัมพันธ์ไม่ดี (10 – 20)	3
6.2 ปัญหาเกี่ยวกับครูที่โรงเรียน (เกี่ยวข้องกับทางเพศ) (EDU5B_RN)	การถูกกระทำทางเพศ ข้อ 6 – 7 (2 ข้อ)	ไม่เคยถูกกระทำ - ความสัมพันธ์ดี (0)	0
		มีปัญหาเล็กน้อย (1 – 2)	1
		มีปัญหาปานกลาง (3 – 5)	2
		มีปัญหามาก - ความสัมพันธ์ไม่ดี (6 – 8)	3
7. ความผูกพันต่อโรงเรียน (EDU6_RN)	ระดับความผูกพันกับโรงเรียน ก่อนถูกจับกุม	มีความผูกพันมากที่สุด (25 – 36)	0
		มีความผูกพันบ้าง (13 – 24)	1
		มีความผูกพันน้อย (1 – 12)	2
		ไม่มีความผูกพันเลย (0)	3

การจำแนกค่าคะแนนรายด้าน ดังนี้

ระดับความเสี่ยง / ความจำเป็น ด้านการศึกษา	ค่าคะแนน
คะแนนต่ำสุด	0 คะแนน
คะแนนสูงสุด	28 คะแนน
เสี่ยงต่ำ (0)	0 - 5
เสี่ยงปานกลาง (1)	6 - 11
เสี่ยงสูง (2)	12 - 28

ด้านที่ 4 : เพื่อน และบุคคลใกล้ชิด

ตัวแปร/ข้อคำถาม	การวัด	ตัวเลือก	คะแนน
2. สถานภาพของกลุ่มเพื่อน สนิทหรือกลุ่มคนใกล้ชิดที่คบหา (FRIEND1_RN)	ว่างงาน กำลังเรียน อยู่ในกลุ่มแก๊งมิจาซีฟ	กำลังเรียน (1)	0
		ทำงาน (3)	
		ว่างงาน (2)	1
		อยู่ในกลุ่มแก๊งมิจาซีฟ (3)	2
3. ประวัติการกระทำผิดของ เพื่อนหรือกลุ่มเพื่อนที่คบหา (FRIEND2_RN)	จำนวนเพื่อนที่กระทำผิด ที่คบค้า สมาคมด้วย	ไม่มี	0
		มี 1 – 2 คน	1
		มี 3 – 5 คน /	2
		มี หลายคน (มากกว่า 5 คน) มี เพื่อนสนิทเกือบทุกคน	3
4. การชักชวนของเพื่อนในสิ่งที่ ไม่ดี (FRIEND3_RN)	พฤติกรรมชักชวนของเพื่อน 8 พฤติกรรม (พฤติกรรมเสี่ยงตามเพื่อนชักชวน)	ไม่ได้ชักชวน	0
		ชักชวน 1 – 2 ข้อ	1
		ชักชวน 3 – 4 ข้อ	2
		ชักชวน 5 ข้อขึ้นไป	3
5.1 การคบเพื่อนที่มีพฤติกรรม ไม่เหมาะสม (FRIEND4_RN)	ความถี่ในการคบหาสมาคมเพื่อนที่มี พฤติกรรมไม่เหมาะสม (พฤติกรรม เบี่ยงเบน) ประเมินจากพฤติกรรม 4 ด้าน (4 ข้อ) ข้อ 1 – 4	ไม่ได้คบค้าสมาคมกับเพื่อนที่มี พฤติกรรมเบี่ยงเบน (0)	0
		คบค้าสมาคมกับเพื่อนที่มีพฤติกรรม เบี่ยงเบนน้อย (1 – 5)	1
		คบค้าสมาคมกับเพื่อนที่มีพฤติกรรม เบี่ยงเบนบางครั้ง (6 – 10)	2
		คบค้าสมาคมกับเพื่อนที่มีพฤติกรรม เบี่ยงเบนบ่อย/ประจำ (11 – 16)	3
5.2 การคบเพื่อนที่มีพฤติกรรม การพนันและยาเสพติด (FRIEND5_RN)	ความถี่ในการคบหาสมาคมเพื่อนที่มี พฤติกรรมกระทำผิด ได้แก่ การพนัน และเพื่อนที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด	ไม่ได้คบค้าสมาคมกับเพื่อนที่มี พฤติกรรมกระทำผิด (0)	0
		คบค้าสมาคมกับเพื่อนที่มีพฤติกรรม กระทำผิดน้อย (1 – 4)	1
		คบค้าสมาคมกับเพื่อนที่มีพฤติกรรม เบี่ยงเบนบางครั้ง (5 – 8)	2
		คบค้าสมาคมกับเพื่อนที่มีพฤติกรรม เบี่ยงเบนบ่อย/ประจำ (9 – 12)	3

ตัวแปร/ข้อคำถาม	การวัด	ตัวเลือก	คะแนน
5.3 การคบเพื่อนที่มีพฤติกรรม กระทำผิดด้านทรัพย์สิน (FRIEND6_RN)	ความถี่ในการคบหาสมาคมเพื่อนที่มี พฤติกรรมกระทำผิด ได้แก่ พฤติกรรม ลักขโมยและทำลายทรัพย์สิน	ไม่ได้คบค้าสมาคมกับเพื่อนที่มี พฤติกรรมกระทำผิด (0)	0
		คบค้าสมาคมกับเพื่อนที่มีพฤติกรรม กระทำผิดน้อย (1 – 3)	1
		คบค้าสมาคมกับเพื่อนที่มีพฤติกรรม เบี่ยงเบนบางครั้ง (4 – 6)	2
		คบค้าสมาคมกับเพื่อนที่มีพฤติกรรม เบี่ยงเบนบ่อย/ประจำ (7 – 8)	3
5.4 การคบเพื่อนที่มีพฤติกรรม กระทำผิดด้านชีวิตร่างกาย (FRIEND7_RN)	ความถี่ในการคบหาสมาคมเพื่อนที่มี พฤติกรรมกระทำผิดด้านชีวิตร่างกาย ได้แก่ ทางเพศ การทำร้าย พยายาม ฆ่า และฆ่าผู้อื่น	ไม่ได้คบค้าสมาคมกับเพื่อนที่มี พฤติกรรมกระทำผิด (0)	0
		คบค้าสมาคมกับเพื่อนที่มีพฤติกรรม กระทำผิดน้อย (1 – 4)	1
		คบค้าสมาคมกับเพื่อนที่มีพฤติกรรม เบี่ยงเบนบางครั้ง (5 – 8)	2
		คบค้าสมาคมกับเพื่อนที่มีพฤติกรรม เบี่ยงเบนบ่อย/ประจำ (9 – 12)	3

การจำแนกค่าคะแนนรายด้าน ดังนี้

ระดับความเสี่ยง / ความจำเป็น ด้านเพื่อนและบุคคลใกล้ชิด	ค่าคะแนน
คะแนนต่ำสุด	0 คะแนน
คะแนนสูงสุด	20 คะแนน
เสี่ยงต่ำ (0)	0 – 4
เสี่ยงปานกลาง (1)	5 – 10
เสี่ยงสูง (2)	11 – 20

ด้านที่ 5 : ชุมชนที่พักอาศัย

คำถาม	คำตอบ	ตัวเลือก	คะแนน
2. สภาพแวดล้อมที่พักอาศัย (COMUNITY1_RN) กรณีที่พักอาศัยมี ปัญหา ปัญหาในชุมชนที่พัก อาศัย	แหล่งไม่มีปัญหา แหล่งมีปัญหา (พิจารณาจำนวนปัญหาของ แหล่งที่พักอาศัยของเด็กและเยาวชน)	แหล่งไม่มีปัญหา	0
		แหล่งมีปัญหาน้อย (1 แหล่ง)	1
		แหล่งมีปัญหปานกลาง (2 – 4 แหล่ง)	2
		แหล่งมีปัญหามาก (5 แหล่ง ขึ้นไป)	3
4. การมีส่วนร่วมของชุมชนใน การป้องกันอาชญากรรม (1 – 6) (COMUNITY2_RN)	ระดับการมีส่วนร่วมของคนในชุมชนในการ ป้องกันอาชญากรรม	ชุมชนมีความเข้มแข็งมาก (19 - 24)	0
		ชุมชนมีความเข้มแข็งปาน กลาง (10 – 18)	1
		ชุมชนมีความเข้มแข็งน้อย (1 – 8)	2
		ชุมชนไม่มีความเข้มแข็งเลย (0)	3

การจำแนกค่าคะแนนรายด้าน ดังนี้

ระดับความเสี่ยง / ความจำเป็น ด้านชุมชนที่พักอาศัย	ค่าคะแนน
คะแนนต่ำสุด	0 คะแนน
คะแนนสูงสุด	6 คะแนน
เสี่ยงต่ำ (0)	0 - 1
เสี่ยงปานกลาง (1)	2 - 3
เสี่ยงสูง (2)	4 - 6

หมายเหตุ: ด้านนี้ควรมีการปรับเพิ่ม - ลด ข้อคำถามเพื่อให้เข้ากับบริบทของเด็กและเยาวชนในสังคมไทย และ
การกำหนดค่าคะแนนควรพิจารณาคะแนนที่สามารถใช้เป็นมาตรฐานในการจำแนกเด็กและเยาวชนจาก
หลากหลายกลุ่มพื้นที่

ด้านที่ 6 : การใช้เวลาว่าง

ตัวแปร/ข้อคำถาม	คำตอบ	ตัวเลือก	คะแนน
4.1 กิจกรรมเวลาว่างเชิงลบ หรือกิจกรรมเสียหลังจากเลิก เรียนหรืองาน (TIME1_RN)	1. เล่นการพนัน 2. เสพสารเสพติด 3. ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ 4. จับกลุ่มมั่วสุมในทางที่ไม่เหมาะสม 5. เที่ยวสถานบันเทิง 6. ขับรถซิ่ง,แข่งรถ,รวมตัวกันดูกลุ่มวัยรุ่นแข่งรถ	ไม่มีพฤติกรรมเสี่ยงเลย (0)	0
		มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการ กระทำผิดน้อย (1 – 6)	1
		มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการ กระทำผิดปานกลาง (7 – 12)	2
		มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการ กระทำผิดมาก (13 – 24)	3
4.2 กิจกรรมเวลาว่าง เชิงบวก หลังจากเรียนหรือทำงาน (TIME2_RN)	กิจกรรมการใช้เวลาว่างที่เหมาะสม (เชิงบวก) ของ เด็กและเยาวชนหลังจากเลิกเรียน / เลิกงาน (5 ข้อ)	การใช้เวลาว่างเหมาะสมมาก (14 – 20)	0
		การใช้เวลาว่างที่เหมาะสม ปานกลาง (7 – 13)	1
		การใช้เวลาว่างที่เหมาะสม น้อย (1 – 6)	2
		ไม่มีกิจกรรมการใช้เวลาว่างที่ เหมาะสม (0)	3
5. ช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา เด็กและเยาวชนมีความรู้สึก เหล่านี้หรือไม่ (TIME3_RN)	1. รู้สึกเบื่อ ไม่อยากทำอะไร 2. รู้สึกไม่มีอะไรทำ / ไม่รู้จะทำอะไรในช่วงว่าง จากการเรียน หรือการทำงาน 3. รู้สึกเบื่อกับกิจวัตรประจำวันของตัวเอง 4. รู้สึกเบื่อกับสิ่งที่ทำหรือสิ่งที่ทำอยู่	ไม่เคยรู้สึกเบื่อหน่ายเลย (0)	0
		รู้สึกเบื่อหน่ายน้อย (1 – 5)	1
		รู้สึกเบื่อหน่ายปานกลาง (6 – 10)	2
		รู้สึกเบื่อหน่ายมาก (11 – 16)	3

การจำแนกค่าคะแนนรายด้าน ดังนี้

ระดับความเสี่ยง / ความจำเป็น ด้านการใช้เวลาว่าง	ค่าคะแนน
คะแนนต่ำสุด	0 คะแนน
คะแนนสูงสุด	9 คะแนน
เสี่ยงต่ำ (0)	0 – 2
เสี่ยงปานกลาง (1)	3 – 5
เสี่ยงสูง (2)	5 – 9

ด้านที่ 7 : ประวัติเกี่ยวข้องกับยา/สารเสพติด (ไม่มีการปรับข้อความ)

ส่วนนี้ไม่มีการปรับข้อความและการให้คะแนนยังคงเป็นการรวมคะแนนแบบเดิม แต่มีการปรับการแทนค่าคะแนนในการจัดกลุ่มคะแนนความเสี่ยงและความจำเป็นฯ

คำถาม	คำตอบ	ตัวเลือก	คะแนน
1. ชุดคำถามการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ (DRUG1_RN)	คำตอบข้อ 1.4 – 1.9 เป็นการนำมาคิดค่าคะแนน การคัดกรอง	กลุ่มไม่เคย (0)	0
		กลุ่มเสี่ยง (ดื่มน้อย) (1 – 10)	1
		กลุ่มดื่ม (เสี่ยงติด) (11 – 26)	2
		กลุ่มติด (27 +)	3
2. ชุดคำถามการใช้ยาและสารเสพติด (DRUG2_RN)	คำตอบข้อ 2.4 – 2.9 เป็นการนำมาคิดค่าคะแนน การคัดกรอง	กลุ่มไม่เคย (0)	0
		กลุ่มผู้ใช้ (2 - 3)	1
		กลุ่มเสพ (4 – 26)	2
		กลุ่มติด (27 +)	3
3. การจำหน่ายยา/สารเสพติด (ยกเว้น บุหรี่ สุรา) (DRUG3_RN)	ไม่เคย เคย	ไม่เคย	0
		เคย	3
4. การรับฝาก / รับจ้างซื้อ / และหรือรับจ้างจำหน่ายยา / สารเสพติด (ยกเว้น บุหรี่ สุรา) (DRUG4_RN)	ไม่เคย เคย	ไม่เคย	0
		เคย	3

การจำแนกค่าคะแนนรายด้าน ดังนี้

ระดับความเสี่ยง / ความจำเป็น ด้านประวัติเกี่ยวข้องกับสารเสพติด	ค่าคะแนน
คะแนนต่ำสุด	0 คะแนน
คะแนนสูงสุด	12 คะแนน
เสี่ยงต่ำ (0)	0 – 3
เสี่ยงปานกลาง (1)	4 – 5
เสี่ยงสูง (2)	6 -12

ด้านที่ 8: สภาวะทางกายและจิต

ตัวแปร/ข้อคำถาม	คำตอบ	ตัวเลือก	คะแนน
1. สุขภาพกาย (PSY1_N)	ไม่มีโรคประจำตัว	ไม่มีโรคประจำตัว	0
	มีโรคประจำตัว	มีโรคประจำตัว	3
2. ความบกพร่องทางร่างกาย (PSY2_N)	ไม่มี	ไม่มีความบกพร่อง	0
	มี	มีความบกพร่อง	3
3. ปัญหาสุขภาพจิต (PSY3_N)	ไม่เคย	ไม่มี	0
	เคย	มี	3
4. ปัญหาสุขภาพจิต (PSY4_N)	ไม่เคย	ไม่มี	0
	เคย	มี	3
5. การทำร้ายผู้อื่น (PSY5_N)	ไม่เคย	ไม่เคย	0
	เคย	เคย	3
6. การทำร้ายตนเอง (PSY6_N)	ไม่เคย	ไม่เคย	0
	เคย	เคย	3
7. การพยายามฆ่าตัวตาย (PSY7_N)	ไม่เคย	ไม่เคย	0
	เคย	เคย	3
8.1 ในช่วง 2-4 สัปดาห์ที่ผ่านมา มีอาการ หรือความรู้สึกดังต่อไปนี้บ่อยแค่ไหน (PSY8_N)	การวัดระดับความเครียด (ข้อ 1 – 5)	เครียดน้อย (0 – 4)	1
		เครียดปานกลาง (5 – 7)	2
		เครียดมาก (8 – 15)	3

การจำแนกค่าคะแนนรายด้าน ดังนี้

ระดับความจำเป็น ด้านสภาวะทางกายและจิต	ค่าคะแนน
คะแนนต่ำสุด	0 คะแนน
คะแนนสูงสุด	24 คะแนน
เสี่ยงต่ำ (0)	0 – 3
เสี่ยงปานกลาง (1)	4 – 9
เสี่ยงสูง (2)	10 – 24

หมายเหตุ: ด้านนี้ควรมีการปรับเพิ่ม - ลด ข้อคำถามที่เกี่ยวข้องกับสภาวะสุขภาพกายและจิตของเด็กและเยาวชน
เพื่อการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูที่เหมาะสมกับเด็กและเยาวชน รวมทั้งการพิจารณาปรับข้อคำถามที่เกี่ยวข้องกับความ
บกพร่องทางกายและจิตที่เกี่ยวข้องกับการกระทำผิดซ้ำของเด็กและเยาวชน

ด้านที่ 9 : ปัญหาพฤติกรรม

ตัวแปร/ข้อคำถาม	คำตอบ	ตัวเลือก	คะแนน
2. พฤติกรรมทางเพศ (BEH1_RN)	พฤติกรรมทางเพศด้านการกระทำรุนแรงทางเพศต่อบุคคลอื่น (2 พฤติกรรม)	ไม่เคยมีพฤติกรรมรุนแรงทางเพศ	0
		มี 1 พฤติกรรม	1
		มี 2 พฤติกรรม	2
2.2 พฤติกรรมทางเพศ (BEH2_N)	พฤติกรรมทางเพศ ด้านการซื้อ-ขายบริการ หรือการมีเพศสัมพันธ์หมู่ (2 พฤติกรรม)	ไม่เคยมีพฤติกรรม	0
		มี 1 พฤติกรรม	1
		มี 2 พฤติกรรม	2
3.1 การควบคุมตนเอง (BEH3_RN)	ระดับพฤติกรรมหุนหันพลันแล่นและการควบคุมทางอารมณ์ ข้อคำถาม 9 ข้อ	การควบคุมตนเองดี (1-9)	0
		การควบคุมตนเองได้มาก (10 – 18)	1
		การควบคุมตนเองได้ปานกลาง (19 – 27)	2
		การควบคุมตนเองได้น้อย (28 – 36)	3

การจำแนกค่าคะแนนรายด้าน ดังนี้

ระดับความเสี่ยงด้านปัญหาพฤติกรรม	ค่าคะแนน	ระดับความจำเป็นด้านปัญหาพฤติกรรม	ค่าคะแนน
คะแนนต่ำสุด	0 คะแนน	คะแนนต่ำสุด	0 คะแนน
คะแนนสูงสุด	5 คะแนน	คะแนนสูงสุด	7 คะแนน
เสี่ยงต่ำ (0)	0	จำเป็นต่ำ (0)	0
เสี่ยงปานกลาง (1)	1 – 2	จำเป็นปานกลาง (1)	1 – 3
เสี่ยงสูง (2)	3 - 5	จำเป็นสูง (2)	4 - 7

หมายเหตุ: ด้านนี้ควรมีการปรับเพิ่ม ข้อคำถามที่เกี่ยวข้องกับปัญหาพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนที่ส่งผลต่อการกระทำผิดและการกระทำผิดซ้ำ เช่น พฤติกรรมเกร พฤติกรรมก้าวร้าว และพฤติกรรมต่อต้านสังคม เป็นต้น

ด้านที่ 10 : ทศนคติเรื่องการกระทำผิด

ตัวแปร/ข้อคำถาม	คำตอบ	ตัวเลือก	คะแนน
1.เจตคติที่เกี่ยวข้องกับการกระทำผิด	การเห็นด้วยของพฤติกรรมกระทำผิด 9 ข้อ	ไม่เห็นด้วย	0
		เห็นด้วย	1

การจำแนกค่าคะแนนรายด้าน ดังนี้

ระดับความเสี่ยง / ความจำเป็น ด้านทัศนคติการกระทำผิด	ค่าคะแนน
คะแนนต่ำสุด	0 คะแนน
คะแนนสูงสุด	9 คะแนน
เสี่ยงต่ำ (0)	0
เสี่ยงปานกลาง (1)	1 - 3
เสี่ยงสูง (2)	4 - 9

6.2 ค่าคะแนนรวมในการจำแนกกลุ่มเด็กและเยาวชนและการแปลผล

การจัดกลุ่มเด็กและเยาวชนตามคะแนนความเสี่ยงและความจำเป็นในภาพรวม ดังต่อไปนี้

ระดับความเสี่ยง และความจำเป็น	ค่าคะแนน
คะแนนต่ำสุด	0 คะแนน
คะแนนสูงสุด	18 คะแนน
เสี่ยง / จำเป็น ต่ำ	0 - 5
เสี่ยง / จำเป็น ปานกลาง	6 - 10
เสี่ยง / จำเป็น สูง	11 - 18

กลุ่มความเสี่ยง/จำเป็นต่ำ

กลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีความเสี่ยงในการกระทำผิดซ้ำที่ต่ำ หรือมีแนวโน้มที่จะไม่กระทำผิดซ้ำอีก และสามารถใช้โปรแกรมในการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูที่ทางกรมพินิจฯ ใช้สำหรับการบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชนทั่วไป (พิจารณารายด้านประกอบ)

กลุ่มเสี่ยง/จำเป็นปานกลาง

กลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีความเสี่ยงในการกระทำผิดซ้ำได้เช่นกัน แต่แนวโน้มในการกระทำผิดซ้ำไม่รุนแรงเท่ากับกลุ่มที่มีความเสี่ยงสูง หรือมีโอกาสในการกระทำผิดซ้ำได้ หากไม่ได้รับการดูแลหรือการเฝ้าระวัง ดังนั้นเด็กและเยาวชนกลุ่มนี้ควรได้รับโปรแกรมในการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูเพื่อลดความเสี่ยงในการกระทำผิดซ้ำเช่นกัน

กลุ่มเสี่ยง/จำเป็นสูง

กลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีความเสี่ยงในการกระทำผิดซ้ำสูง เป็นกลุ่มที่ควรเฝ้าระวังเป็นพิเศษ เด็กและเยาวชนกลุ่มนี้ควรมีแนวทางในการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูที่ชัดเจน และมีโปรแกรมเฉพาะทางหรือโปรแกรมพิเศษในการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูเพื่อลดความเสี่ยงในการกระทำผิดซ้ำต่อไป (พิจารณารายด้านประกอบ)

อย่างไรก็ตามในการพิจารณาความเสี่ยงและความจำเป็นในการบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชนในภาพรวมแล้ว ควรพิจารณาความเสี่ยงและความจำเป็นในรายด้านด้วยเช่นกัน เพื่อใช้ประกอบเป็นแนวทางในการใช้มาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญา และเป็นแนวทางในการเข้ากระบวนการในการบำบัดแก้ไขเด็กและเยาวชนเป็นรายกรณี หรือใช้ประกอบในการจัดทำแผนในการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูเด็กและเยาวชนเป็นรายบุคคล (Case management)

7. การสรุปผลแบบประเมินความเสี่ยงและความจำเป็น

ผลการประเมินความเสี่ยงและความจำเป็น ประกอบด้วย 2 ส่วน ด้วยกัน คือ ผลการประเมินฯ ความเสี่ยงและความจำเป็นรายได้ และผลการประเมินความเสี่ยงและความจำเป็นภาพรวม ดังต่อไปนี้

การประเมินความเสี่ยงในการกระทำผิดซ้ำ

การประเมินความเสี่ยง	ระดับต่ำ (0)	ระดับปานกลาง (1)	ระดับสูง (2)
1. ประวัติการกระทำผิด	3 - 4	5 - 6	7 - 12
2. ครอบครัว	0 - 5	6 - 11	12 - 23
3.การศึกษา/การประกอบอาชีพ	0 - 6	7 - 11	12 - 28
4. เพื่อนและบุคคลใกล้ชิด	0 - 4	5 - 10	11 - 20
5.ชุมชนที่พักอาศัย	0 - 1	2 - 3	4 - 6
6. การใช้เวลาว่าง	0 - 2	3 - 5	6 - 9
7. ประวัติที่เกี่ยวข้องกับยา/สารเสพติด	0 - 3	4 - 6	7 - 12
9. ปัญหาพฤติกรรม	0	1 - 2	3 - 5
10. ทศนคติด้านการกระทำผิด	0	1 - 3	4 - 9

การประเมินความจำเป็นในการบำบัดแก้ไขฟื้นฟู

การประเมินความจำเป็น	ระดับต่ำ (0)	ระดับปานกลาง (1)	ระดับสูง (2)
1. ครอบครัว	0 - 6	7 - 12	13 - 26
2.การศึกษา/การประกอบอาชีพ	0 - 6	7 - 11	12 - 28
3. เพื่อนและบุคคลใกล้ชิด	0 - 4	5 - 10	11 - 20
4.ชุมชนที่พักอาศัย	0 - 1	2 - 3	4 - 6
5. การใช้เวลาว่าง	0 - 2	3 - 5	6 - 9
6. ประวัติที่เกี่ยวข้องกับยา/สารเสพติด	0 - 3	4 - 6	7 - 12
8. สภาวะกายและจิต	0 - 3	4 - 9	10 - 24
8. ปัญหาพฤติกรรม	0	1 - 3	4 - 7
9. ทศนคติด้านการกระทำผิด	0	1 - 3	4 - 9

เนื่องจากการประเมินความเสี่ยงและความจำเป็นมี 9 องค์ประกอบ ดังนั้นการจำแนกคะแนนในภาพรวมของกลุ่มเสี่ยง/จำเป็นสูง กลาง ต่ำ สามารถใช้เกณฑ์เดียวกัน ดังนี้

การประเมิน	ระดับต่ำ (0)	ระดับปานกลาง (1)	ระดับสูง (2)
1. ความเสี่ยงในการกระทำผิดซ้ำ	0 - 5	6 - 10	11 - 18
2.ความจำเป็นในการบำบัดแก้ไขฟื้นฟู	0 - 5	6 - 10	11 - 18

หลังจากการสัมภาษณ์เด็กและเยาวชนในการประเมินความเสี่ยงในการกระทำผิดซ้ำ และความจำเป็นในการบำบัดฟื้นฟูเรียบร้อยแล้ว ค่าคะแนนของเด็กและเยาวชนจะแบ่งเป็น 3 ส่วน ได้แก่

- 1) ค่าคะแนนเป็นรายตัวแปร (รายข้อ) โดยที่ค่าน้อย คือเด็กและเยาวชนมีความเสี่ยงในตัวแปรนั้นต่ำ และค่าสูง คือ เด็กและเยาวชนมีความเสี่ยงในตัวแปรนั้นสูง
- 2) ค่าคะแนนเป็นรายด้าน โดยจำแนกเป็น 3 กลุ่มคะแนน ได้แก่ ความเสี่ยงต่ำ (0) ความเสี่ยงปานกลาง (1) และความเสี่ยงสูง (2)
- 3) ค่าคะแนนรวมของปัจจัยด้านความเสี่ยงในการกระทำผิดซ้ำและความจำเป็นในการบำบัดฟื้นฟูเด็กและเยาวชน

การสรุปผลการประเมินความเสี่ยงและความจำเป็นของเด็กและเยาวชน นอกจากพิจารณาระดับความเสี่ยงในภาพรวมแล้ว จำเป็นต้องพิจารณาคะแนนทั้ง 3 ส่วนควบคู่กันในการวิเคราะห์ระดับความรุนแรงของความเสี่ยงของเด็กและเยาวชน เพื่อประกอบการเขียนรายงานต่อศาล และการนำไปเป็นแนวทางในวางแผนในการบำบัดแก้ไขฟื้นฟูต่อไป